

1	<p>Специфічна форма аналізу, ревізії умов соціального середовища підприємства з метою виявлення чинників соціального ризику здійснення пропозицій щодо їх зниження – це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціальний супровід 2. Соціальне інспектування 3. Соціальний аудит 4. Соціальне планування 5. Соціальний патронаж
3	
2	<p>Організаційний етап соціального аудиту включає:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Візуальне обстеження підприємства 2. Роботу з відповідною документацією 3. Проведення соціологічного обстеження та анкетування 4. Визначення методів і прийомів аудиту 5. Усі варіанти вірні
4	
3	<p>Заберіть хибний термін:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективний соціальний аудит 2. Об'єктивний соціальний аудит 3. Оперативний соціальний аудит 4. Поточний соціальний аудит 5. Локальний аудит
2	
4	<p>Виберіть правильне твердження:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективний аудит проводиться у визначені терміни перспективний аудит 2. Перспективний аудит спрямований на розробку прогнозів соціального розвитку підприємств 3. Перспективний аудит застосовується при проведенні підсумків діяльності підприємств за визначений період 4. Перспективний аудит досліджує всю соціально – економічну діяльність підприємства 5. Перспективний аудит оцінює відповідність практичних дій, які реалізуються на об'єкті соціального аудиту визначеним етапам (нормам, правилам, планам і розпорядженням)
2	
5	<p>У визначені терміни проводиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективний аудит 2. Повний аудит 3. Оперативний аудит 4. Поточний аудит 5. Частковий аудит
3	
6	<p>За періодичністю соціальний аудит поділяється на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутрішній і зовнішній 2. Повний, локальний та тематичний 3. Перспективний, оперативний та поточний 4. соціальний аудит відповідності, соціальний аудит ефективності та стратегічний соціальний аудит 5. Поточний та перспективний
3	
7	<p>Ступінь узгодженості соціальної політики із цілями об'єкта соціального аудиту виявляє:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціальний аудит ефективності 2. Соціальний аудит відповідності 3. Стратегічний соціальний аудит 4. Локальний аудит 5. Повний аудит
3	
8	<p>Стратегічний аудит виявляє:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ступінь зв'язку соціальної політики зі специфікою підприємства і зовнішніми установами 2. Адекватність практичних дій нормам, існуючим на підприємстві 3. Якість інформаційного обміну між підрозділами 4. Відповідність вимог, до пропонованих персоналу 5. Відповідність методів внутрішньому управлінню підприємства його цілям, визначається можливість їх вдосконалення
1	
9	<p>Сукупність прийомів, підходів, способів вивчення соціоекономічних процесів в їх динаміці і стагії – це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методи соціального інспектування 2. Методи соціального аудиту 3. Метод соціально – економічного аналізу 4. Соціологічні методи вивчення динаміки і статистики організації 5. Методи соціального супроводу
2	
10	<p>Порівняльний аналіз соціоекономічних досягнень об'єкта соціального аудиту – це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Асесмент – центр 2. Бенчмаркінг 3. Експеримент 4. Фокус – групова дискусія 5. Напівформалізоване інтерв'ю
2	
11	<p>Перевіряється певний соціоекономічний показник в різних підрозділах підприємства при:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зовнішньому соціальному аудиті 2. Цільовому соціальному аудиті 3. Вертикальному соціальному аудиті 4. Горизонтальному соціальному аудиті 5. Внутрішньому соціальному аудитові
2	
12	<p>Інформація, отримана соціальним аудитором, в ході проведення соціального аудиту на об'єкті соціального аудиту, для його представників і третіх осіб, або результатів аналізу – це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиторські докази 2. Аудиторські спостереження 3. Аудиторська перевірка 4. Аудиторська оперативна інформація 5. Аудиторські припущення
1	
13	<p>Заберіть хибне твердження стосовно етапів соціального інспектування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Відвідування осіб за місцем фактичного проживання 2. Збір інформації, виключно для подання до управління статистики 3. Збір інформації про осіб щодо умов життєдіяльності з метою вирішення їх проблем 4. Аналіз потреб осіб 5. Підготовка рекомендацій щодо здійснення подальшої роботи з ними
2	

14	Усі етапи соціального інспектування здійснюються у строк: 1. До 10 днів з моменту першого відвідування осіб 2. До 30 днів з моменту першого відвідування осіб 3. До 1 року з моменту першого відвідування осіб 4. До 6 місяців з моменту першого відвідування осіб 5. До 3 місяців з моменту першого відвідування
1	
15	Заберіть хибне твердження щодо здійснення соціального інспектування: 1. При соціальному інспектуванні використовується анкетування 2. При соціальному інспектуванні використовуються певні фізичні заходи в залученням правоохоронних органів 3. При соціальному інспектуванні використовується інтерв'ю 4. При соціальному інспектуванні використовується інтерв'ю 5. При соціальному інспектуванні відбувається збір інформації з особами, дотичними до обстежуваної особи/сім'ї
2	
16	Термін «складні життєві обставини» визначений: 1. ЗУ «Про складні життєві обставини» 2. ЗУ «Про сім'ю» 3. ЗУ «Про соціальні послуги» 4. Немає чіткого визначення 5. ЗУ «Про протидію насильства у сім'ї»
3	
17	Інформація про сім'ю фіксується в: 1. Акті обстеження сім'ї 2. Особовій справі сім'ї 3. Довідці про стан обстеження сім'ї 4. Книзі опису умов проживання сім'ї 5. Усі варіанти невірні
2	
18	За результатами соціального інспектування: 1. Йде обговорення 2. Складається план перспективних дій 3. Видається довідка 4. Складається акт соціального інспектування 5. Відбувається створення робочої групи
4	
19	Який вид соціального інспектування здійснюється з метою надання відповідної оцінки виконаних заходів у вирішенні складних життєвих обставин та підготовки об'єктивного висновку і рекомендацій за результатами проведеної роботи: 1. Планове інспектування 2. Додаткове інспектування 3. Оперативне інспектування 4. Моніторингове інспектування 5. Позапланове інспектування
4	
20	Заберіть зайве: 1. Результатом соціального інспектування може бути занесення сім'ї до банку даних як такої, що опинилась у складних життєвих обставинах 2. Взяття під варту правоохоронними органами 3. Взяття під соціальний супровід 4. Надання соціальних послуг 5. Здійснення соціального патронажу
2	
21	В акті соціального інспектування зазначають: 1. Тільки обставини 2. Обставини і висновки 3. Обставини, висновки і рекомендації 4. Обставини і рекомендації 5. Тільки рекомендації
3	
22	В залежності від визначеного терміну роботи з сім'єю / особою соціальний працівник здійснює проміжне оцінювання плану соціального супроводу: 1. Не рідше 1 разу на 3 місяці 2. Не рідше 2 разів на 3 місяці 3. не менше 1 разу в рік 4. не менше 1 разу в 6 місяців 5. не рідше 2 разів в тиждень
1	
23	Відвідування осіб за місцем проживання, збір додаткової інформації про осіб щодо умов їх проживання, аналіз їх потреб – це: 1. Соціальний аудит 2. Соціальний патронаж 3. Соціальний супровід 4. Соціальне інспектування 5. Дружній візит
4	
24	На одного фахівця (координатора роботи з сім'єю) передбачається ведення: 1. 1 сім'ї 2. Не більше 3 сімей 3. 5 сімей 4. Від 5 до 10 сімей 5. Від 40 до 50 сімей
4	
25	Соціальну функцію підприємництва оцінюють за допомогою: 1. Соціального інспектування 2. Соціального аудиту 3. Соціального аналізу 4. Соціального патронажу 5. Спілкування з керівництвом
2	
26	Перший візит соціального працівника у сім'ю: 1. Може збігатись у часі з проведенням соціального інспектування 2. Не може у часі збігатись з соціальним інспектуванням 3. Частково може збігатись у часі 4. Може збігатись у часі при бажанні обстежуваної сім'ї/ особи 5. Завжди збігається у часі з проведенням соціального інспектування
2	

27	<p>Соціальна презентація – це взаємостосунки, що склалися у сім'ї, суспільстві і визначають їх типовий емоційний стан</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаємостосунки, що склалися у сім'ї, суспільстві і визначають їх типовий емоційний стан, мікроклімат 2. Здатність і потреба людини, що виражається у прагненні виразити саму себе, вміння, здібності, якості і отримати від оточуючих визнання 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Стан організму, що характеризується відсутністю будь – яких змін, пов'язаних із захворюванням 4. Процес засвоєння людиною в умовах навчального закладу чи самоосвіти системи знань, вмінь, навичок, досвіду пізнавальної і практичної діяльності 5. Усі варіанти невірні
2		
28	<p>Система знань, умінь і навичок, що дозволяють людині самостійно підтримувати себе й особисті речі в стані, який відповідає прийнятним санітарно – гігієнічним і побутовим нормам – це</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освіта 2. Самообслуговування 3. Навички самоусвідомлення 4. Самоосвіта 5. Виховний процес 	
2		
29	<p>Заберіть зайве у переліку результатів соціального інспектування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занесення сім'ї до Банку даних як такої, що опинилася у складних життєвих обставинах 2. Винесення на розгляд дорадчого органу питання щодо подальшої роботи з сім'єю чи особою 3. Узяття під соціальний супровід без винесення питання на розгляд дорадчого органу (у разі подання заяви сім'ї чи особи) 4. Винесення вироку з подальшим відбуванням покарання (винуватцем потрапляння сім'ї у СЖО), передбаченого чинним законодавством України 5. Надання соціальних послуг 	
4		
30	<p>Який із зазначених підходів розглядає управління як процес, що містить у собі безперервну серію взаємопов'язаних загальних управлінських функцій?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. підхід з позицій виділення рівних наукових шкіл в управлінні 2. процесний підхід 3. системний підхід 4. ситуаційний підхід 5. жодна з відповідей не є вірною 	
2		
31	<p>З позицій якої наукової школи управління вперше розглядається як універсальний управлінський процес, реалізація котрого вимагає виконання певної кількості взаємопов'язаних функцій управління, що забезпечуються на основі впровадження 14 універсальних принципів, названих за іменем їх створювача — А.Файоля?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. школа наукового управління 2. школа людських відносин і поведінкових наук 3. класичної школи управління 4. нова школа науки управління або школа кількісних методів 5. жодна з відповідей не є вірною
3		
32	<p>Який тип управління соціальною роботою зорієнтований на ринок послуг і спирається головним чином на ринкові механізми соціально-економічного життя?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проблемно-орієнтований 2. маркетинговий менеджмент 3. регламентний менеджмент 4. розпорядничий 5. жодна з відповідей не є вірною 	
2		
33	<p>Під ефективністю управління розуміють:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. відношення витраченого ресурсного забезпечення до очікуваних результатів управління 2. відношення корисних результатів управління до обсягу використаних на їх досягнення ресурсів 3. взаємозалежність очікуваних результатів та затрачених ресурсів 4. усі відповіді вірні 5. жодна з відповідей не є вірною 	
2		
34	<p>Який вид ефективності менеджменту соціальної роботи відображає міру досягнення цілей установи або організації?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тактична 2. стратегічна 3. загальна 4. внутрішня 5. жодна з відповідей не є вірною 	
2		
35	<p>Узагальнюючим критерієм ефективності менеджменту соціальної роботи є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соціальний критерій 2. економічний критерій 3. політичний критерій 4. матеріальний критерій 5. жодна з відповідей не є вірною 	
1		
36	<p>Призначення якого типу управління в системі менеджменту соціальної роботи полягає у вирішенні кризових ситуацій та надання соціальних послуг з метою стабілізації стану клієнтів?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оперативне 2. стратегічне 3. тактичне 4. звичайне 5. жодна з відповідей не є вірною 	
1		
37	<p>Який принцип практичної складової соціальної політики покликаний забезпечити стапу правову та соціальну захищеність громадян країни, потрібну для подолання обмежень, що накладає на них соціальний статус?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соціального партнерства 2. індивідуальної соціальної відповідальності 3. соціальних гарантій 4. соціальної компенсації 5. жодна з відповідей не є вірною 	
4		
38	<p>Науково – медичний і соціальний зміст геропroteкції полягає у:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. збереженні здоровою життя 2. збереженні повноцінного життя 3. збільшенні тривалості життя 4. всі відповіді вірні 5. відповіді не вірні 	
4		
39	<p>ООН вважає молодю державу в демографічному відношенні, якщо частка літніх осіб (65 і старші) складає:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. більше 4% 2. менше 0,02% 3. менше 3% 4. менше 4% 5. відповіді не вірні 	
4		

40	У своїй роботі Октавія Хілл використовувала:
2	1. груповий підхід; 2. диференційований підхід; 3. систематичний підхід; 4. комплексний підхід; 5. запозичений підхід.
41	До роботи у Товаристві Благодійних Організацій Октавія Хілл вперше залучила:
3	1. соціальних робітників; 2. соціальних педагогів; 3. добровільних помічників; 4. педагогів; 5. психологів.
42	Відомий соціолог Ентоні Гідденс був прихильником та кого громадянського суспільства, яке:
2	1. добровільне у виборі; 2. активне у спільній діяльності; 3. пасивне у суспільній діяльності; 4. активне у добровільній діяльності; 5. нейтральне у добровільній діяльності.
43	Завдання програми «Нова справа» у Великобританії передбачає допомогу:
1	1. безробітній молоді; 2. маргінальній групі населення; 3. безробітнім особам похилого віку; 4. інвалідам; 5. дітям – сиротам.
44	Національна стратегія догляду за дітьми Великобританії передбачає:
1	1. належний догляд за дітьми до 14 років; 2. належний догляд за дітьми до 18 років; 3. надання матеріальної допомоги багатодітним сім'ям; 4. надання матеріальної допомоги сім'ям, що виховують дітей до 6-ти років; 5. надання матеріальної допомоги сім'ям, що виховують дітей до 3 – х років.
45	Для сучасної Великобританії характерна така гостра проблема:
5	1. нестача бюджетних коштів на виконання соціальних функцій; 2. недостатня кількість соціальних центрів; 3. велика кількість безпритульних осіб; 4. значна кількість маргінальних осіб; 5. приватне виховання західноафриканських дітей білими опікунами.
46	Соціальний захист у кожній країні формувався із врахуванням історичних умов. За цією ознакою розрізняють:
1	1. американську та європейську систему; 2. національну систему; 3. державну систему; 4. громадську систему; 5. історичну та сучасну систему.
47	Першою програмою, що містила ідеї держави загального добробуту, вважають систему:
1	1. соціального страхування; 2. американську та європейську модель; 3. національну; 4. соціального захисту; 5. соціального планування.
48	Першу програму соціального страхування ввів:
3	1. І. Мигович; 2. Анрі Дюан; 3. Отто Бісмарк; 4. Октавія Хілл; 5. Колонія Барнетт.
49	Хто ввів у соціальну практику концепцію соціальної роботи з клієнтом «від колиски до могили»:
1	1. британські вчені; 2. американські вчені; 3. німецькі вчені; 4. російські вчені; 5. українські вчені.
50	Річардом Тітусом і його послідовником Пінкером і Еспінг-Андерсоном в 70 – 80 - х роках ХХ ст. розроблена:
1	1. трирівнева базова модель соціального розвитку; 2. модель соціальної політики; 3. модель молодіжної політики; 4. модель державного розвитку; 5. предмет соціальної роботи.
51	Увага громадськості Британії в останні роки була зсереджена на питаннях надання соціальної допомоги:
3	1. малозабезпеченим особам; 2. дітям з особливими потребами; 3. представникам етнічних меншин; 4. проблемним сім'ям; 5. неповнолітнім особам.
52	Частиною державної політики Великобританії є:
1	1. соціальне обслуговування; 2. соціальне замовлення; 3. соціальна допомога; 4. соціальний захист; 5. соціальний добробут.

53	У жіночому університеті Великобританії були відкриті: 1. курси членів Національної спілки для працюючих жінок; 2. курси для безробітних жінок; 3. курси для студентів; 4. курси для старшокласників; 5. диспути для членів Національної спілки для працюючих жінок.
1	
54	Структура підготовки дипломованих фахівців у Великій Британії визначається: 1. Міністерством освіти; 2. Адміністрацією президента; 3. Центральною радою з питань навчання і підготовки у соціальній роботі; 4. Центральною радою з питань регулювання соціальної політики; 5. Центральною радою з питань регулювання освіти.
3	
55	У Великій Британії налічується гоняд: 1. 1000 Рад, що видають дипломи про присудження кваліфікації випусникам; 2. 100 Рад, що видають дипломи про присудження кваліфікації випусникам; 3. 90 Рад, що видають дипломи про присудження кваліфікації випусникам; 4. 80 Рад, що видають дипломи про присудження кваліфікації випусникам; 5. відсутня правильна відповідь.
2	
56	У Великій Британії диплом у галузі соціальної освіти не видається випусникам ВНЗ, якщо їх вік менше: 1. 22-х років; 2. 21-го року; 3. 20-ти років; 4. 18-ти років; 5. 25-ти років.
1	
57	Яка особливість роботи соціальних працівників Великобританії порівняно із такими ж спеціалістами в Україні? 1. вони надають допомогу багатодітним сім'ям; 2. вони надають допомогу особам з особливими потребами; 3. вони надають допомогу помираючим особам; 4. вони надають допомогу неповнолітнім особам; 5. вони надають допомогу маргінальним особам.
3	
58	Основним завданням соціальної роботи в післявоєнні роки у Німеччині було: 1. відбудова торговельних центрів; 2. відбудова управлінських закладів; 3. відбудова культурних закладів; 4. надання матеріальної допомоги населенню; 5. надання пільг на житло.
4	
59	Надосвід якої країни розвивалась соціальна робота в Німеччині: 1. США; 2. Англії; 3. Великобританії; 4. Іспанії; 5. Росії.
1	
60	Головна мета союзу ФРН (затверджена 2 жовтня 1991 року): 1. втілення ідей соціальної роботи; 2. втілення ідей соціальної політики; 3. втілення ідей соціальної психології; 4. втілення ідей привагної роботи; 5. втілення ідей державної роботи.
1	
61	В Німеччині існують такі благодійні організації: 1. «Каритас»; «Паритетний союз»; «Німецький Червоний Хрест»; «Союз милосердя Євангельської церкви»; 2. «Каритас»; «Паритетний союз»; 3. «Союз милосердя Євангельської церкви»; «Волонтер»; 4. «Каритас»; 5. «Волонтер»; «Добровільний помічник»; «Добровільний союз».
1	
62	В якій країні відбувся розвиток соціальної роботи як науки (зокрема реабілітаційної роботи)? 1. у Великобританії; 2. у США; 3. у Німеччині; 4. у Англії; 5. у Росії.
2	
63	Де вперше застосовувалася патронажна робота: 1. на фабриках; 2. на заводах; 3. у навчальних закладах; 4. у пенітенціарних установах; 5. у ВНЗ.
4	
64	В чому різниця між реабілітаційною та патронажною роботою? 1. це тогочасні поняття; 2. патронаж виступає як післядія реабілітаційної роботи; 3. реабілітація – це процес відновлення фізичного або психічного стану клієнта; патронаж – це діяльність, направлена на виявлення відхилень у фізичному чи психічному здоров'ю, можливо після реабілітаційної роботи; 4. реабілітація – це процес відновлення фізичного або психічного стану клієнта; патронаж – це вид медико-соціальної допомоги, переважно на дому, що проявляється у профілактичній роботі; 5. не має вірної відповіді.
4	
65	Соціальна політика Німеччини відноситься до: 1. біхевіористичної моделі; 2. корпоративістської моделі; 3. альтернативної моделі; 4. систематичної моделі; 5. демократичної моделі.
2	

66	Хто ввів модель соціального страхування у Німеччині: 1. Айзенк; 2. Отто фон Бісмарк; 3. Анрі Дюан; 4. І. Мигович; 5. автор цієї моделі не відомий.
2	
67	Які інституції вкочає система соціального захисту Німеччини? 1. державні; 2. професійні; 3. приватні; 4. волонтерські; 5. релігійні.
5	
68	Хто запровадив ідею приватного пенсійного страхування у Німеччині? 1. Отто фон Бісмарк; 2. Тоні Блер; 3. Анрі Дюан; 4. Герхард Шредер; 5. не має вірної відповіді.
2	
69	Ідеї Тоні Блера не властиві такій моделі: 1. корпоративістській; 2. демократичній; 3. ліберальній; 4. систематичній; 5. альтернативній.
1	
70	Здійснення соціальних програм ФРН регулює: 1. конституційне законодавство; 2. федеральне законодавство; 3. приватне законодавство; 4. міністерське законодавство; 5. уряд Німеччини.
2	
71	Який судовий орган накладає вето на питання соціальної політики Німеччини: 1. Апеляційний Суд; 2. Господарський Суд; 3. Конституційний Суд; 4. Міжнародний Суд; 5. Міжнародний Суд з прав людини.
3	
72	Оснву соціальних програм у Німеччині складають: 1. грошова допомога; 2. місцеві податки; 3. соціальне страхування; 4. «зелена карта»; 5. не має вірної відповіді.
1	
73	Загальним напрямом соціальної роботи у Німеччині є: 1. соціальне забезпечення; 2. соціальне піклування; 3. допомога, самопомога, підтримка; 4. демократія; 5. самоосвіта.
3	
74	В Німеччині процес соціальної роботи здійснюється в чотири етапи(виключіть зайве) : 1. аналіз ситуації; 2. збір анамнезу; 3. визначення, цілей, завдань; 4. планування процесу; 5. аналіз досягнення цілей.
2	
75	Соціальні послуги у Німеччині класифікуються на: 1. консультативні і лікарські; 2. інформаційні і правові; 3. контрольні, загального догляду і організації; 4. загального догляду (крім лікарської); 5. консультативні, лікарські, інформаційні, правові, загального догляду, організаційні.
5	
76	Соціальна робота у Німеччині здійснює: 1. педагогічні впливи і діяльність щодо захисту людини, щодо надання їй допомоги; 2. соціальне забезпечення усім особам, які мають громадянство цієї країни; 3. соціальне піклування безробітних громадян; 4. багатаспектні види цієї діяльності; 5. педагогічний вплив неповнолітнім особам.
1	
77	Предметом соціальної роботи у Німеччині є (виключіть зайве) : 1. консультативна діяльність; 2. реабілітаційна робота; 3. профілактична робота; 4. управління справами молоді; 5. надання допомоги та забезпечення.
2	
78	Хто організував перші курси для соціальних працівників у Німеччині? 1. Отто фон Бісмарк; 2. Герхард Шредер; 3. Тоні Блер; 4. Жанетт Шверін; 5. Анрі Дюан.
4	

79	Наукова концепція підготовки соціальних педагогів/ соціальних працівників у Німеччині базується на ідеях: 1. теоретичного навчання; 2. загального навчання; 3. систематичного навчання; 4. практично орієнтованого навчання; 5. не має вірної відповіді.
4	
80	Країна із класичною системою соціальної роботи в Європі - це: 1. Франція; 2. Німеччина; 3. Швеція; 4. Польща; 5. Іспанія.
3	
81	Однією із вимог до вступу у школу соціальної роботи Швейцарії є вік абітурієнта: 1. не молодше 25 років; 2. не молодше 27 років; 3. не молодше 16 років; 4. не молодше 24 років; 5. при вступі вік не є обмеженням.
2	
82	У процесі фахової підготовки соціального напрямку студенти Швейцарії повинні пройти практику обсягом: 1. не менше 2000 годин; 2. не менше 3000 годин; 3. не більше 3000 годин; 4. не більше 2000 годин; 5. практичний досвід не має суттєвого значення.
2	
83	Основні концептуальні засади соціальної роботи у США визначаються: 1. соціальним державним страхуванням; 2. соціальною політикою держави; 3. соціальним розвитком країни; 4. соціальними принципами; 5. соціальним забезпеченням.
2	
84	Дослідники Маккоскі та Цаллера вважають, що на соціальну політику США на протязі усієї історії впливає дві конкуруючі ідеології: 1. економічного індивідуалізму; 2. колективної відповідальності; 3. економічного індивідуалізму та колективної відповідальності; 4. економічного розвитку та громадянської позиції; 5. економічної стабільності.
3	
85	Модель соціальної політики США прийнято називати: 1. демократичною; 2. бюрократичною; 3. ліберальною; 4. соціальною; 5. не має вірної відповіді.
3	
86	Американські програми соціального захисту поділяються на три групи: 1. соціальне страхування, державна допомога та охорона материнства і дитинства; 2. соціального добробуту, приватної допомоги та охорони дітей вулиці; 3. соціального добробуту, приватної допомоги та охорони осіб похилого віку; 4. всі відповіді вірні; 5. не має вірної відповіді.
1	
87	Скільки форм княжої благодійності існувало: 1. 5 2. 3 3. 2 4. 6 5. 4
2	
88	Визначена для кожної сім'ї залежно від її складу сума прожиткових мінімумів, розрахованих та затверджених відповідно до закону України: 1. прожитковий мінімум для сім'ї; 2. субсидія; 3. премія; 4. нагорода; 5. податок.
1	
89	Програма житлових субсидій впроваджується урядом України з травня якого року? 1. 1991 року; 2. 1993 року; 3. 1995 року; 4. 1997 року; 5. 1998 року.
3	
90	В яких країнах була розроблена і запроваджена південноєвропейська модель соціального захисту? 1. Данії, Швеції та Фінляндії; 2. Італії, Іспанії, Греції; 3. Португалії, Канаді, Німеччині; 4. Іспанії, Болгарії; 5. правильної відповіді немає.
2	
91	Який із принципів соціального забезпечення в Німеччині розглядається, насамперед, як принцип відшкодування завданої шкоди з боку держави? 1. принцип соціального страхування; 2. принцип соціального забезпечення; 3. принцип допомоги; 4. принцип відповідальності; 5. принцип реабілітації.
2	

92	Яке явище характеризує компенсацію впливу непередбачуваних негативних явищ, таких, як техногенні катастрофи чи природні стихійні лиха? 1. соціальне страхування; 2. соціальна допомога; 3. соціальна справедливість; 4. соціальний захист; 5. субсидія	3
93	Де вперше було запроваджено страхування на випадок хвороби, інвалідності, старості, трудовою каліцтва? 1. Росії; 2. Англії; 3. Німеччині; 4. Франції; 5. Швеції	2
94	До якого рівня діяльності соціальних інституцій відноситься Державний центр зайнятості населення? 1. першого; 2. другого; 3. третього; 4. четвертого; 5. п'ятого	3
95	На яку кількість груп поділяються колективи за механізмом формування? 1. 2 2. 3 3. 4 4. 6 5. 8	1
96	Де вперше було вжито термін «соціальний захист»? 1. Росія; 2. Франція; 3. Польща; 4. США; 5. Італія	4
97	Що являє собою організаційна робота з розподілу повноважень, узгодження різних видів робіт членів колективу? 1. умови функціонування колективу; 2. ознаки колективу; 3. етапи створення колективу; 4. функції колектив; 5. вимоги колективу до його членів.	3
98	Яка із функцій соціального обслуговування запобігає виникненню соціальних ризиків, їх повторенню чи загостренню? 1. профілактична; 2. адаптаційна; 3. соціально-реабілітаційна; 4. особистісно-гуманістична; 5. соціальний патронаж.	1
99	Що являється основою системи соціального обслуговування? 1. соціальний супровід; 2. соціальні служби; 3. трудові колективи; 4. держава; 5. Верховна рада України	2
100	Яким документом передбачено види послуг одиницям непрацездатним громадянам, що надаватимуться соціальним працівником? 1. заявою; 2. договором; 3. анкетою; 4. угодою; 5. контрактом	2
101	На якому рівні встановлюються види і форми адресної соціальної допомоги? 1. регіональному; 2. обласному; 3. державному; 4. міжнародному; 5. правильної відповіді немає	1
102	Закон України „Про дошкільну освіту” проголосив, що дошкільна освіта: 1. повинна здобуватись у сім'ї; повинна здобуватись у дошкільних навчальних закладах; 2. є обов'язковою первинною складовою частиною системи безперервної освіти в Україні; 3. є обов'язковою первинною складовою частиною сімейного виховання в Україні. 4. є обов'язковою первинною складовою частиною загальної середньої освіти в Україні.	2
103	Дошкільні навчальні заклади, сім'я, освіта під керівництвом гувернера, групи короткотривалого перебування дітей, соціально-педагогічний патронаж, гуртки, секції, студії. Перераховані: 1. етапи, які повинні пройти дитина дошкільного віку на шляху свого становлення; 2. шляхи здобуття дитиною дошкільної освіти; 3. структура дошкільної освіти; 4. традиційні місця роботи соціального гувернера; 5. інноваційні технології у дошкільній освіті	2
104	Призначення сучасного інституту гувернерства полягає в тому, щоб: 1. здійснювати індивідуальну навчально-виховну роботу з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку; 2. задовольнити освітні потреби, які висувають батьки чи інші дорослі, які опікуються дитиною; 3. оптимально розвинути здібності та можливості дитини; 4. всі відповіді є вірними; 5. не всі відповіді є вірними.	4

105	<p>Гувернер – це особа, яка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. займається індивідуальним навчанням і вихованням дітей у сім'ях; 2. займається індивідуальним навчанням і вихованням дітей у прийомних сім'ях; 3. займається індивідуальним навчанням і вихованням дітей у сім'ях чи в освітньо-виховних закладах закритого типу, умов перебування дітей в яких наближені до домашніх; 4. займається індивідуальним навчанням і вихованням дітей у школах-інтернатах; 5. всі відповіді є вірними 		
3			
106	<p>Першим науковцем, який підготував для гувернерів методичні рекомендації з проблем домашнього виховання і навчання, був:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ян Амос Коменський; 2. Мішель Монтень; 3. Жан Жак Руссо; 4. Джон Локк; 5. Франсуа Рабле 		
2			
107	<p>Серед талановитих домашніх наставників був відомий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. письменник М. В. Гоголь; 2. історик В.О. Ключевський; 3. філософ Г.С. Сковорода; 4. письменник Квітка-Основ'яненко; 5. композитор Лисенко М.В. 		
3			
108	<p>Розвитку гувернерства сприяв досвід родинного виховання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. у спартанській сім'ї; 2. в афінській сім'ї; 3. у македонській сім'ї; 4. в ілотській сім'ї; 5. у лаконській сім'ї. 		
2			
109	<p>Гувернерські методики знайшли застосування в системі виховання дітей-сиріт. Прикладом їх застосування є робота:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сучасних шкільних інтернів; 2. дитячих будинків сімейного типу; 3. дитячих садочків; 4. всі попередні відповіді є вірними; 5. всі попередні відповіді не є вірними; 		
2			
110	<p>«Спостерігати за дитиною, вивчати її, вести щоденник спостережень за дитиною», - вперше в історії педагогіки таку вимогу до батьків та вихователів висуває:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ян Амос Коменський; 2. Мішель Монтень; 3. Жан Жак Руссо; 4. Йоган Песталоцці; 5. Франсуа Рабле 		
4			
111	<p>Основні дидактичні і виховні рекомендації щодо роботи з дитиною Мішель Монтень наводить в праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Досвід»; 2. «Дослідження»; 3. «Еміль, або про виховання»; 4. «Практики»; 5. «Материнська школа». 		
1			
112	<p>Обов'язки соціального гувернера залежать від:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. віку дитини; 2. стану здоров'я дитини; 3. побажання батьків щодо виховання і навчання дитини; 4. всі попередні відповіді є вірними; 5. не всі попередні відповіді є вірними. 		
4			
113	<p>Фактори, які безпосередньо впливають на розвиток дитини, це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. спадковість і середовище; 2. навчання і виховання; 3. активність самої дитини; 4. всі попередні відповіді є вірними; 5. не всі попередні відповіді є вірними. 		
4			
114	<p>Виховання – це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цілеспрямований та організований процес формування світогляду та якостей особистості; 2. процес і результат оволодіння системою знань, умінь і навичок; 3. процес і результат набуття індивідуального досвіду; 4. процес засвоєння людиною навчальної та іншої інформації; 5. активна, цілеспрямована діяльність людини, пов'язана з пошуком і засвоєнням знань. 		
1			
115	<p>Демократичний стиль виховання – це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стиль спілкування педагога з дітьми, характерними рисами якого є: демонстрація керівної ролі педагога, його наказовий тон, нав'язування дитям його волі і поглядів, придушення або обмеження самостійності і активності вихованців; 2. стиль спілкування педагога з дітьми, для якого характерно рівноправність і взаємоповага сторін, прагнення до співдружності, взаємної довіри, прагнення зрозуміти дітей та допомогти їм; 3. стиль спілкування педагога з дітьми, для якого характерні слабкість впливу педагога надітей, неорганізованість та безконтрольність спілкування, відсутність елементарного порядку, розбещеність вихованців; 4. стиль спілкування педагога з дітьми, для якого характерні ліберальні взаємовідносини; 5. стиль спілкування педагога з дітьми, для якого характерні ігнорування співрозмовниками інтересів один одного. 		
2			
116	<p>Ліберальний стиль виховання – це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стиль спілкування педагога з дітьми, характерними рисами якого є: демонстрація керівної ролі педагога, його наказовий тон, нав'язування дитям його волі і поглядів, придушення або обмеження самостійності і активності вихованців; 2. стиль спілкування педагога з дітьми, для якого характерно рівноправність і взаємоповага сторін, прагнення до співдружності, взаємної довіри, прагнення зрозуміти дітей та допомогти їм; 3. стиль спілкування педагога з дітьми, для якого характерні слабкість впливу педагога надітей, неорганізованість та безконтрольність спілкування, відсутність елементарного порядку, розбещеність вихованців; 4. стиль спілкування педагога з дітьми, для якого характерні взаємоповага; 5. стиль спілкування педагога з дітьми, для якого характерні ігнорування співрозмовниками інтересів один одного. 		
3			
117	<p>Переконання – це:</p> <table border="1" data-bbox="204 1935 1522 2083"> <tr> <td data-bbox="204 1935 785 2051"> <ol style="list-style-type: none"> 1. це метод впливу на раціональну сферу особистості за допомогою логічно аргументованої інформації з метою підсилення чи зміни поглядів, установок, оцінок у об'єкті впливу; 4. опитування найбільш компетентних осіб з конкретної проблеми; </td> <td data-bbox="785 1935 1522 2083"> <ol style="list-style-type: none"> 2. метод впливу на особистість, заснований на некритичному сприйманні інформації об'єктом впливу, спрямований на емоції людини; 3. метод виховання, заснований на свідомому відтворенні особистістю певних способів поведінки; 5. метод групової психотерапії з використанням ролівої гри. </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. це метод впливу на раціональну сферу особистості за допомогою логічно аргументованої інформації з метою підсилення чи зміни поглядів, установок, оцінок у об'єкті впливу; 4. опитування найбільш компетентних осіб з конкретної проблеми; 	<ol style="list-style-type: none"> 2. метод впливу на особистість, заснований на некритичному сприйманні інформації об'єктом впливу, спрямований на емоції людини; 3. метод виховання, заснований на свідомому відтворенні особистістю певних способів поведінки; 5. метод групової психотерапії з використанням ролівої гри.
<ol style="list-style-type: none"> 1. це метод впливу на раціональну сферу особистості за допомогою логічно аргументованої інформації з метою підсилення чи зміни поглядів, установок, оцінок у об'єкті впливу; 4. опитування найбільш компетентних осіб з конкретної проблеми; 	<ol style="list-style-type: none"> 2. метод впливу на особистість, заснований на некритичному сприйманні інформації об'єктом впливу, спрямований на емоції людини; 3. метод виховання, заснований на свідомому відтворенні особистістю певних способів поведінки; 5. метод групової психотерапії з використанням ролівої гри. 		
1			

118	<p>Навіювання – це:</p> <ol style="list-style-type: none"> це метод впливу на раціональну сферу особистості за допомогою логічно аргументованої інформації з метою підсилення чи зміни поглядів, установок, оцінок у об'єкті впливу; опитування найбільш компетентних осіб з конкретної проблеми; 	<ol style="list-style-type: none"> метод впливу на особистість, заснований на некритичному сприйманні інформації об'єктом впливу, спрямований на емоції людини; метод виховання, заснований на свідомому втівленні особистістю певних способів поведінки; метод групової психотерапії з використанням ролівої гри.
2		
119	<p>Приклад – це:</p> <ol style="list-style-type: none"> це метод впливу на раціональну сферу особистості за допомогою логічно аргументованої інформації з метою підсилення чи зміни поглядів, установок, оцінок у об'єкті впливу; опитування найбільш компетентних осіб з конкретної проблеми; 	<ol style="list-style-type: none"> метод впливу на особистість, заснований на некритичному сприйманні інформації об'єктом впливу, спрямований на емоції людини; метод виховання, заснований на свідомому втівленні особистістю певних способів поведінки; метод групової психотерапії з використанням ролівої гри.
3		
120	<p>Сенситивні періоди в житті дитини, за М. Монтесорі, – це:</p> <ol style="list-style-type: none"> періоди особливої сприйнятливості дитини до конкретних аспектів навколишнього середовища, що забезпечує необхідну ефективність її навчання та виховання; періоди бур і пристрастей, високого емоційного напруження, що негативно впливають на розвиток дитини; певні періоди в розвитку дитини, які забезпечують високий фізичний розвиток дитини; певні періоди в розвитку дитини, які забезпечують високий емоційний розвиток дитини; певні періоди в розвитку дитини, які забезпечують моральне становлення дитини. 	
1		
121	<p>Зона, яка відсутня в підготовленому розвиваючому середовищі, за методикою М. Монтесорі:</p> <ol style="list-style-type: none"> зона практичного життя; зона сенсоріки; зона мовлення; зона літератури; космічна зона. 	
4		
122	<p>Зона, яка відсутня в підготовленому розвиваючому середовищі, за методикою М. Монтесорі:</p> <ol style="list-style-type: none"> зона практичного життя; зона сенсоріки; зона мовлення; зона літератури; космічна зона. 	
4		
123	<p>Роль педагога згідно технології Глена Домана:</p> <ol style="list-style-type: none"> джерело знань для дитини; людина, в якій повинен бути свій індивідуальний стиль; навчаче дітей виявляти суперечливі властивості предметів, явищ і розв'язувати ці протиріччя, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, робити висновки, шукати і віднаходити своє рішення; 	<ol style="list-style-type: none"> активний учасник у дитячій діяльності, вміє спілкуватись і гратись разом з дітьми; забезпечує дітям необмежені можливості для їх розвитку, допомагає навчитися читати, писати, набути енциклопедичних знань, розвинути музичні здібності та досягти фізичної досконалості.
5		
124	<p>Евритмія – це:</p> <ol style="list-style-type: none"> супровід жестами і рухами ритмічних пісень і віршованих фраз і т. ін.; малювання, ліплення та виконання аплікацій під супроводом музики; навчання різних видам рукоділля (вишивка, в'язання і т. ін.); конструювання, ліплення, аплікація за зразком; створення візерунків із різних видів паперу. 	
1		
125	<p>Метод активізації творчої думки, який допомагає зняти психопічну інерцію й віднайти оригінальні рішення, сутність методу заключається в перенесенні властивостей одного предмета на інший. Дано пояснення:</p> <ol style="list-style-type: none"> методу мозкового штурму; методу фокальних об'єктів; методу синектики; методу моделювання маленькими чоловічками; методу спроб та помилок. 	
2		
126	<p>Даний метод є одним із методів, які широко використовуються у ТРВЗ з метою пояснення внутрішньої будови предметів і речовин, фізичної сутності явищ і процесів, що відбуваються у неживій та у живій природі. Суть цього методу полягає в тому, що дитина має уявити, що всі речовини, предмети, об'єкти, явища складаються з безлічі живих, мислячих маленьких чоловічків. Вони можуть пересуватися або виконувати якісь дії. Дано пояснення:</p>	<ol style="list-style-type: none"> методу мозкового штурму; методу фокальних об'єктів; методу синектики; методу моделювання маленькими чоловічками; методу спроб та помилок.
4		
127	<p>Система ігрових і казкових завдань для виявлення протиріч. Одне із основних положень:</p> <ol style="list-style-type: none"> методики М. Монтесорі; методики Б.П. Нікітіна та О.О. Нікітіної; методики Г.С. Альшутлера; методики Г. Домана; методики М.О. Зайцева. 	
3		
128	<p>Шлях до читання через письмо (від письма кубиками – до читання). Одне із основних положень:</p> <ol style="list-style-type: none"> методики М. Монтесорі; методики Р. Штайнера; методики Г.С. Альшутлера; методики М.О. Зайцева; методики М. Ёбука. 	
4		
129	<p>Виховання людини, орієнтованої на навколишній світ, чутливої до нового, здатної приймати усвідомлені рішення і брати на себе відповідальність за них і свої дії у різних життєвих ситуаціях. Це є основною метою:</p> <ol style="list-style-type: none"> методики М. Монтесорі; методики Р. Штайнера; методики Г.С. Альшутлера; методики М.О. Зайцева; методики М. Ёбука. 	
2		
130	<p>Рекомендується показувати дитині набори з п'яти слів, починаючи з одного і збільшуючи їхню кількість за 5-днів до п'яти. Кожен набір показується тричі на день протягом 5 днів, тривалість показу одного слова – близько однієї секунди. Відтак, за день з дитиною проводиться 15 занять тривалістю 5-7 секунд, з інтервалами не менш ніж півгодини. Надалі з кожного набору шодні вилучають по одному старому слову й вводять по одному новому. Це є одним із елементів:</p>	<ol style="list-style-type: none"> методики Р. Штайнера; методики Б.П. Нікітіна та О.О. Нікітіної; методики Г.С. Альшутлера; методики Г. Домана; методики М.О. Зайцева.
4		

131 5	<p>Присутність бабусі й дідуся створює хороший стимул для розвитку малюка. Не висміюйте свою дитину в присутності інших. Дитину краще похвалити, ніж вилаяти. Оточуйте малюка діями кращими, що у вас є. Ліплениця, вирізування візерунків із паперу і складання паперових фігур розвиває творчі завдатки дитини. Ці поради дає автор:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. методики М. Монтесорі; 2. методики Г. С. Альбуллера; 3. методики Г. Домана; 4. методики М. О. Зайцева; 5. методики М. Ібука.
132 5	<p>Необхідно спонукати дитину до самовиховання, самонавчання і саморозвитку; завдання дорослого – допомогти малюку реалізувати свою індивідуальність, знайти свій унікальний шлях". Дане положення є ключовим положенням:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вальдорфської системи; 2. системи Масару Ібуки; 3. системи батьків Нікітіних; 4. системи Глена Домана; 5. системи Марії Монтесорі.
133 3	<p>Евристична гра, мозковий штурм, колективний пошук, ігри-заняття, свята, розваги – такі форми організації навчально-виховного процесу пропонуються згідно:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. методики М. Монтесорі; 2. методики Р. Штайнера; 3. методики Г. С. Альбуллера; 4. методики М. О. Зайцева; 5. методики М. Ібука.
134 3	<p>Переводити дошкільнят на один разовий денний сон фахівці рекомендують:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. в 1 рік 2 – 3 місяці; 2. в 1 рік 3 – 4 місяці; 3. в 1 рік 5 – 6 місяців; 4. в 2 роки; 5. в 3 роки.
135 5	<p>Довільність як вміння докладати зусилля починає формуватись у дитини:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. на 2 році життя; 2. на 3 році життя; 3. на 4 році життя; 4. на 5 році життя; 5. на 6 році життя.
136 4	<p>Найважливішими надбаннями другого року життя дитини є:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. оволодіння предметною діяльністю; 2. починають добре ходити; 3. відчуваються значні успіхи у говорінні; 4. всі відповіді є вірними; 5. всі відповіді не є вірними.
137 3	<p>Найважливішими новоутвореннями (и) трьохрічних дітей є:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. оволодіння предметною діяльністю; 2. їх допитливість; 3. їх прагнення до самостійності; 4. довольність пам'яті, сприйняття; 5. починають добре ходити та добре говорити.
138 2	<p>Чим молодша дитина, тим темп її фізичного і психічного розвитку:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. повільніші; 2. вище; 3. нижче; 4. залишаються незмінними; 5. всі відповіді є вірними.
139 1	<p>Свідченням переходу дитини від віку немовляти до періоду раннього дитинства є:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. розвиток в дитини новою відношення до предмету; 2. ідентифікація дитини зі своїм ім'ям; 3. розуміння дитиною мовлення дорослих; 4. реакція дитини на дорослого; 5. жодна відповідь не є вірною.
140 5	<p>Показниками фізичного розвитку дитини є:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. зріст; 2. маса тіла; 3. життєва ємкість легенів; 4. рівень фізичних якостей; 5. всі відповіді є вірними.
141 4	<p>До комплексу загартовувальних процедур входять:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. загартовування повітрям; 2. загартовування водою; 3. загартовування сонцем; 4. всі відповіді є вірними; 5. жодної вірної відповіді немає.
142 4	<p>Основним (и) гігієнічним (и) принципом (ами) побудови та реалізації раціонального режиму дня дитини дошкільного віку є:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. його строге виконання; 2. неприпустимість частих змін; 3. поступовість переходу до нового режиму; 4. всі відповіді є вірними; 5. жодної вірної відповіді немає.
143 1	<p>Підвищення опірності організму, розвиток здатності швидко і без шкоди для здоров'я пристосуватись до різноманітних впливів зовнішнього середовища. Дано визначення поняттю:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. загартовування; 2. режим дня; 3. фізичний розвиток; 4. фізична культура; 5. фізична освіта.

144	Розподіл часу на всі види добової діяльності та відпочинку з урахуванням віку, стану здоров'я та особливостей особистості Дано визначення поняття: 1. загарування; 2. режим дня; 3. фізичний розвиток; 4. фізична культура; 5. фізична освіта	2	
145	Невміння чекати, нетерплячість; образи, що легко виникають і швидко минають; дратівливість, нестриманість, легке переключення уваги, схильність відволікатися, безтурботність, легковажність, безвідповідальність; нелюбов до однакості, скрупульозної праці; прагнення нових вражень та змін. Перелічені основні ознаки:	4	1. тривожної поведінки; 2. агресивної поведінки; 3. сором'язливої поведінки; 4. гіперактивної поведінки; 5. поведінки, яка визначається як вербалізм.
146	Підвищена збудливість, напруженість, скутість; страх перед усім новим, незнайомим, незвичайним; невпевненість у собі, занижена самооцінка; очікування неприємностей, невдач, осуду старших; старанність, розвинуте почуття відповідальності; безініціативність, пасивність, боязкість; схильність пам'ятати більше погане, ніж хороше. Перелічені основні ознаки:	1	1. тривожної поведінки; 2. агресивної поведінки; 3. демонстративної поведінки; 4. гіперактивної поведінки; 5. поведінки, яка визначається як вербалізм.
147	Впертість, прагнення заперечувати, відмовлятися; забіякуватість, дратівливість; напади гніву, вибухи злості; обурення; прагнення образити, принизити; владисть, намагання обстоювати своє; егоцентризм, невміння зрозуміти інтереси іншого; самовпевненість, завищена самооцінка. Перелічені ознаки:	2	1. тривожної поведінки; 2. агресивної поведінки; 3. сором'язливої поведінки; 4. гіперактивної поведінки; 5. поведінки, яка визначається як вербалізм.
148	Високий рівень розвитку активного мовлення, пам'яті при недостатньому розвитку мислення та сприйняття; пізнавальні інтереси поверхові та нестійкі; високий рівень домагань та самооцінка; спілкування носить формальний характер, бо такі діти не цікавляться співрозмовником. Перелічені ознаки:	5	1. тривожної поведінки; 2. агресивної поведінки; 3. сором'язливої поведінки; 4. гіперактивної поведінки; 5. поведінки, яка визначається як вербалізм.
149	Сутність навчання та виховання дитини з обмеженими можливостями: 1. у корекції мовленнєвого розвитку; 2. у розвитку і вдосконаленні рухових функцій; 3. у сенсорному вихованні; 4. у виробленні навичок самообслуговування; 5. у всебічному розвитку її особистості.	5	
150	До умов, за яких глуха дитина може навчатися у масовій школі, не відноситься: 1. нормальний розвиток дитини; 2. наявність в дитини спеціальних умінь та навичок (малювати, співати і т. ін.); 3. ґрунтовне ознайомлення учителів з проблемою ураження слуху; 4. допомога з боку батьків; 5. готовність масової школи до прийому глухих дитини.	2	
151	Певний обсяг знань про навколишній світ; деякі спеціальні знання та навички, які за традицією належать до власне «шкільних» (елементами граматики, навички лічби і т. ін.); певний рівень розвитку пізнавальної діяльності, який має вирішальне значення для успішного навчання в початковій школі. Компоненти:	4	1. емоційно-вольової готовності дитини до школи; 2. соціальної готовності дитини до школи; 3. мотиваційної готовності дитини до школи; 4. розумової готовності дитини до школи; 5. морфогенетичної готовності дитини до школи;
152	Здатність дитини регулювати свою поведінку в різноманітних ситуаціях спілкування і спільної навчальної діяльності, самостійність, відповідальність до виконання своїх обов'язків, зосередженість під час виконання будь-якої справи, готовність і вміння здійснювати необхідні вольові зусилля, організованість, дисциплінованість, адекватність в оцінці своєї роботи.	1	1. емоційно-вольової готовності дитини до школи; 2. соціальної готовності дитини до школи; 3. мотиваційної готовності дитини до школи; 4. розумової готовності дитини до школи; 5. морфогенетичної та фізичної готовності дитини до школи
153	Неє складовою мотиваційної готовності до шкільного навчання: 1. інтерес до шкільного життя; 2. позитивна уява про школу; 3. бажання вчитися в школі; 4. сформована позиція школяра; 5. вміння долати посилені труднощі.	5	
154	Процес формування у дітей здатності відчувати, розуміти, оцінювати, любити мистецтво; потреби в художньо-творчій діяльності та створенні естетичних цінностей – це: 1. художнє виховання; 2. естетичне почуття; 3. розумове виховання; 4. естетичні здібності; 5. трудове виховання	1	
155	Неє видом образотворчої діяльності: 1. сприйняття та розуміння творів образотворчого мистецтва; 2. малювання; 3. аплікація; 4. ліплення; 5. читання віршів.	5	
156	Неє видом музичної діяльності: 1. слухання музики; 2. співи; 3. гра на дитячих музичних інструментах; 4. танці, хороводи; 5. конструювання.	5	

157	До профорієнтаційних послуг сфери зайнятості не належить:	
2	1. професійна інформація; 2. професійна основа; 3. професійний відбір; 4. професійна адаптація; 5. професійна консультація.	
158	Фактор, що може сприяти адаптації до роботи:	
1	1. задвільний вибір професії; 2. фізична інвалідність або хвороба; 3. напруження на роботі або погані стосунки з іншими робітниками та керівництвом; 4. клієнт може проявляти незрілість або мати нереальні очікування від роботи; 5. незадовільне ставлення до пошуку роботи чи відсутність умінь щодо пошуку роботи.	
159	Найлегше економічну кризу переживає:	
3	1. оборонна промисловість; 2. хімічна промисловість; 3. транспорт; 4. машинобудування; 5. радіоелектроніка і приладобудування.	
160	До об'єктивних труднощів працевлаштування (причинами, на які важко безпосередньо вплинути, які слабо залежать від зусиль) не належить:	1. об'єктивна відсутність вакансій в даний момент; 2. проблеми зі здоров'ям у безробітного або близьких; 3. відсутність кваліфікації або досвіду роботи; 4. недостатня активність в пошуку роботи; 5. особливості вашого характеру, наприклад такі риси, як невпевненість в собі, труднощі в зміні звичок, переконань, схильність до необдуманих вчинків.
161	Працевлаштуванню можуть заважати так звані суб'єктивні причини (пов'язані з вашими конкретними знаннями, навичками, відносинами, станом і поведінкою, які можна відносно легко подолати). До них не належить:	
5	1. недостатні знання ринку праці; 2. недостатні навички пошуку роботи і працевлаштування; 3. відсутність або неправильно сформульовані цілі пошуку роботи; 4. відсутність або неправильно складене резюме; 5. недостатність фінансових коштів.	
162	Факторами ймовірного працевлаштування безробітних осіб є (виключити зайве):	
4	1. наявність знань, умінь, навичок; 2. рівень професійного розвитку; 3. психологічний стан; 4. не значуща поведінка для оточуючих; 5. наявність засобів досягнення мети.	
163	До цілей психологічної підтримки та психологічної допомоги безробітному не можна віднести:	
4	1. захист психічного, соціального і духовного здоров'я безробітного як необхідна передумова його самоактуалізації на ринку праці; 2. допомогу в переорієнтації цінностей, зміні цілей, переконань, настанов та інтересів людини відповідно до ситуації, що склалася, формування власної відповідальності за результатами своєї діяльності; 3. сприяння підвищенню мотивації до праці, активізації власних зусиль до пошуку роботи; 4. надання впевненості у власних силах, збільшення емоційного напруження та волевільних зусиль задля досягнення успіху як міра відповідальності за свій статус; 5. формування адекватної самооцінки безробітного.	
164	Найбільш дієвим та перспективним заходом сприяння молодіжному працевлаштуванню є:	3. створення агенцій (служб працевлаштування вступників при навчальних закладах); 4. посилення контролю щодо ліквідації фіктивних розподілів та працевлаштування випускників, який формує подвійні моральні стандарти та штовхає економічно активну молодь у тінювий сегмент зайнятості; 5. сприяння розвитку самозайнятості та підприємницької діяльності молоді.
5	1. встановлення контролю за працевлаштуванням молодих спеціалістів-випускників, потреба в яких була заявлена раніше; 2. започаткування та розвиток у навчальних закладах комплексних програм з організації практики та можливості фіксування такої практики у трудовій книжці як частини трудового стажу;	
165	До об'єктивних (тих, що не залежать від спеціаліста причин виникнення конфліктів у службі зайнятості) не належить:	
2	1. недосконалість законодавства; 2. рівень компетенції; 3. стиль керівництва та відмінності між людьми; 4. стан ринку праці, велике навантаження на спеціалістів СЗ; соціально-економічні чинники (наявність прихованого безробіття, різке розшарування населення, низький рівень життя).	
166	До суб'єктивних (тих, на які може впливати спеціаліст) причин виникнення конфліктів у службі зайнятості не належить:	
3	1. нетерпимість та роздратованість; 2. самооцінка; 3. стиль керівництва; 4. рівень знань; 5. комунікативні вміння.	
167	Характеристикою поведінки «професійна орієнтація» не може бути:	3. процес, за допомогою якого психолог-консультант допомагає клієнтові краще розуміти свій внутрішній стан, поведінку, мотивацію, вчинки; 4. допомога людині краще зрозуміти свої інтереси, здібності, характер роботи та прийняти власні рішення щодо професійних завдань та конкретних кроків для реалізації поставленої мети; 5. допомога кожному клієнтові і пройти через процес професійної адаптації на всіх рівнях: соціальному, економічному та кваліфікаційному.
3	1. допомога клієнтові у визначенні своїх інтересів, мотивів, знань, умінь, навичок; 2. процес, за допомогою якого консультант із професійної орієнтації допомагає клієнтові краще зрозуміти самого себе стосовно світу професій з метою прийняття реалістичного рішення щодо вибору або зміни професії або з метою успішної професійної адаптації;	
168	Традиційною помилкою при написанні резюме є:	
1	1. використання спецтермінів та аббревіатур; 2. презентабельний вигляд; 3. чіткість та послідовність викладу інформації; 4. відсутність граматичних помилок; 5. включення інформації яка має важливе значення.	
169	Крок, що є хибним під час телефонної розмови з роботодавцем:	
5	1. намагання з'ясувати ім'я людини, яка відповідає за підбір кадрів; 2. наполегливість; 3. вигідне представлення себе; 4. позитивне закінчення розмови; 5. передчасне розкриття мети свого звернення.	

170	Під час співбесіди з роботодавцем слід:		
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. вибачатися за свій вік, здоров'я, нестачу досвіду; 2. перебивати роботодавця; 3. крикувати на Вашого останнього роботодавця; 4. відповідати на запитання твердо, ясно та чесно; 5. допускати надмірну самовпевненість. 		
171	Причина, за якою кандидату на робоче місце найчастіше відмовляють:		
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. відсутність понуття гумору; 2. не зовсім привабливий зовнішній вигляд; 3. підкреслення особистих зв'язків з впливовими людьми; 4. відсутність питань; 5. відсутність планів кар'єри, чітких цілей та задач. 		
172	Варіантом працевлаштування не може бути:		
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. місце роботи за наявною професією (спеціальністю); 2. тіньове робоче місце; 3. робота за спорідненою (суміжною) професією (спеціальністю); 4. місце роботи після проходження професійного навчання; 5. організація власної справи. 		
173	Твердження, що не характеризує етап процесу залучення безробітних громадян до підприємництва і самозайнятості		
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. орієнтація на підприємництво та професійна консультація; 2. професійне навчання; 3. участь в оплачуваних громадських роботах, які пропонують центри зайнятості; 4. розробка бізнес-плану і його публічний захист; 5. реєстрація суб'єкта підприємницької діяльності. 		
174	Семінар з техніки пошуку роботи не сприятиме:		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. самостійному пошуку джерел з інформацією про наявні вакансії; 2. спілкуванню з роботодавцем по телефону; 3. складанню резюме та листів до роботодавців; 4. стрімкому розвитку кар'єри; 5. правильній поведінці під час співбесіди з роботодавцем. 		
175	Основною вимогою до стилю написання резюме може бути (виключити зайве):		
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. стислість; 2. конкретність; 3. вибірковість; 4. чесність; 5. повторюваність. 		
176	До послуг, які надає державна служба зайнятості, не можна віднести:		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. сприяння громадянам у зміцненні здоров'я за рахунок бюджетних коштів; 2. сприяння громадянам у підборі підходящої роботи відповідно до здібностей, освіти, з урахуванням потреб ринку праці; 3. інформування роботодавців про наявність незайнятих громадян, які мають необхідні професійно-кваліфікаційні якості; 4. допомога роботодавцям у підборі та навчанні необхідних працівників з числа незайнятого населення; 5. інформування про вільні робочі місця (вакантні посади). 		
177	Хворобливий стан, що переживається тим, хто втратив роботу, - це:		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. «невроз безробіття»; 2. стан самотності; 3. стан відчаю; 4. стан депресії; 5. стан дистресу. 		
178	Індикаторами (показниками) потреби у консультуванні у центрах зайнятості є:		
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. вибір професії сумнівний вибір професії, зміна професії; 2. потреба у професійному навчанні; 3. зміна сімейного статусу; 4. потреба в послугах від інших організацій; 5. адаптація до роботи. 		
179	План розвитку кар'єри не передбачає:		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. вибір професійної мети; 2. розробку плану для її досягнення; 3. визначення реальних та попередніх варіантів; 4. втрату далі кої перспективи; 5. усвідомлення свої сильних сторін, а також обмежень. 		
180	Соціалізація безробітної особи - це (виключити зайве):		
5	<table border="1"> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. складний двосторонній процес, який охоплює засвоєння індивідом суспільного трудового досвіду шляхом потрапляння в трудову атмосферу, систему різноманітних соціальних зв'язків; 4. процес, що надає можливість людині посісти своє місце у суспільстві; </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 2. процес відтворення системи соціальних зв'язків особистості за рахунок активного залучення до трудової діяльності; 3. складний безперервний процес, в якому потреби окремого безробітного адаптуються до суспільних потреб шляхом його активної діяльності; 5. процес деінтеграції безробітного і суспільства. </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. складний двосторонній процес, який охоплює засвоєння індивідом суспільного трудового досвіду шляхом потрапляння в трудову атмосферу, систему різноманітних соціальних зв'язків; 4. процес, що надає можливість людині посісти своє місце у суспільстві; 	<ol style="list-style-type: none"> 2. процес відтворення системи соціальних зв'язків особистості за рахунок активного залучення до трудової діяльності; 3. складний безперервний процес, в якому потреби окремого безробітного адаптуються до суспільних потреб шляхом його активної діяльності; 5. процес деінтеграції безробітного і суспільства.
<ol style="list-style-type: none"> 1. складний двосторонній процес, який охоплює засвоєння індивідом суспільного трудового досвіду шляхом потрапляння в трудову атмосферу, систему різноманітних соціальних зв'язків; 4. процес, що надає можливість людині посісти своє місце у суспільстві; 	<ol style="list-style-type: none"> 2. процес відтворення системи соціальних зв'язків особистості за рахунок активного залучення до трудової діяльності; 3. складний безперервний процес, в якому потреби окремого безробітного адаптуються до суспільних потреб шляхом його активної діяльності; 5. процес деінтеграції безробітного і суспільства. 		
181	Інтеграція безробітного у суспільство забезпечується:		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. чіткою скурдинованістю його дій в напрямку пошуку роботи; 2. реалізацією сукупності дій, спрямованих на себе; 3. стійкістю поведінки, яка відповідає уявленням особи про себе; 4. розвитком індивідуальних якостей людини; 5. розвитком самосвідомості. 		
182	Домінуючим мотивом працевлаштування дуже часто не може бути:		
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. кар'єрний зріст; 2. матеріальна зацікавленість; 3. морально-етичний мотив; 4. престиж професії; 5. мотив обов'язковості. 		

183	Головними принципами надання інформаційної підтримки клієнтам у ЦЗ є (виключити зайве): 1. адресність; 2. розумілість; 3. достовірність; 4. невчасність; 5. наочність.
4	
184	Для створення оптимального емоційного стану у безробітного необхідно (виключити зайве): 1. правильна оцінка значимості події; 2. достатня проінформованість (різнопланова) з даного питання, події; 3. запасні стратегії; 4. позитивне самонавіювання; 5. неконтрольована реакція на подію.
5	
185	Для легальної роботи за кордоном необхідно мати (виключити зайве): 1. дійсний закордонний паспорт; 2. відповідну візу; 3. трудову книжку; 4. трудову угоду (контракт) із закордонним законодавцем; 5. дозвіл на роботу або на перебування.
3	
186	В скрутній ситуації за кордоном можна звернутися до (виключити зайве): 1. сумнівних осіб з неадекватною поведінкою; 2. консульських установ України за кордоном; 3. державних та неурядових організацій; 4. організації української діаспори; 5. релігійної громади.
1	
187	З біологічної точки зору старіння пов'язується: 1. зі змінами, що відбуваються на всіх рівнях організації живої матерії; 2. зі змінами, що відбуваються на деяких рівнях організації живої матерії; 3. зі змінами, що відбуваються на трьох рівнях організації живої матерії: біологічному, соціальному, психологічному; 4. зі змінами, що відбуваються на системному рівні; 5. зі змінами, що відбуваються на клітинному рівні.
1	
188	Представники холістичного підходу при розгляді процесу старіння враховують: 1. психологічний, соціальний аспекти; 2. розвиток вікової патології, зміни фізіологічних функцій, втрачені, які не помічаються самою особою; 3. календарний, біологічний, сексуальний, психологічний, духовний, соціальний аспекти; 4. виробничий, громадський, сімейний аспекти; 5. психологічний, соціальний, педагогічний аспекти.
3	
189	Є. Холостова аналізує соціально-психологічні проблеми людей похилого віку за наступними напрямками: 1. вияву гіпертрофованому вигляді почуттів заощадливості; 2. деградація особистості; 3. всі відповіді правильні; 4. фізичне та психологічне насилля; 5. соціальна ізоляція.
3	
190	Конструктивним підходом упритосованні до старості усюціальній роботі вважають: 1. агресивну, недовірливу поведінку; 2. неадекватну поведінку; 3. нерівноважену поведінку; 4. рівноважену поведінку; 5. адаптаційну поведінку.
4	
191	Організація Об'єднаних Націй ухвалила наступні принципи щодо людей похилого віку. 1. реалізації внутрішнього потенціалу; 2. індивідуальної роботи; 3. диференційованого підходу; 4. ворожості до оточуючих; 5. самодостатності.
1	
192	Методом біологічного інтерв'ювання людей похилого віку у соціальній роботі є: 1. диференціація; 2. адаптація до соціальних ролей; 3. ресоціалізація; 4. індивідуальне консультування; 5. стимуляція спогадів.
5	
193	Методом трудової терапії людей похилого віку у соціальній роботі є: 1. ресоціалізація; 2. адаптація до соціальних ролей; 3. громадська та трудова зайнятість; 4. індивідуальне консультування; 5. стимуляція спогадів.
3	
194	Методом терапевтичної короткотривалої групи людей похилого віку у соціальній роботі є: 1. інтенсивна підтримка; 2. адаптація до соціальних ролей; 3. громадська та трудова зайнятість; 4. індивідуальне консультування; 5. стимуляція спогадів.
1	
195	Будинки сестринського типу для людей похилого віку забезпечують: 1. догляд за людьми, постійно проживаючими у будинках доглядальників; 2. короткотривалий догляд бригад невідкладної допомоги; 3. догляд за людьми, які не можуть жити вдома; 4. догляд за людьми, постійно проживаючими у будинках консультантів; 5. догляд за людьми, постійно проживаючими у будинках менеджерів.
3	

196	<p>Соціальні сироти в Україні – це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. діти, батьки яких за рішенням суду не позбавлені батьківських прав, але перебувають на лікуванні алкогальної чи наркотичної залежності, або в установах відбуття покарання; 2. діти, батьки яких за рішенням суду не позбавлені батьківських прав, але перебувають на лікуванні нервово-психічних захворювань; 	<ol style="list-style-type: none"> 3. діти, батьки яких за рішенням суду позбавлені батьківських прав, перебувають на лікуванні або в установах відбуття покарання; 4. діти, батьки яких з асоціальною поведінкою; 5. діти, батьки яких з огляду на існуючі суспільні цінності і традиції користуються посиленою увагою з боку громадськості, зазнають впливу різних негативних наслідків, викликаних дією соціально-економічних, політичних, екологічних факторів.
3		
197	<p>Деінститулізаційними складовими формами опіки є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стаціонарні форми опіки; 2. нестаціонарні форми опіки; 3. гуманітарні форми опіки; 4. несімейні форми опіки; 5. сирітські форми опіки. 	
2		
198	<p>Безпритульні діти – це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. діти, які залишилися без піклування батьків у зв'язку з позбавленням їх батьківських прав; 2. діти, які залишилися соціальними сиротами; 3. діти, які були покинуті батьками, самі залишили сім'ю дитячі заклади, не мають певного місця проживання. 4. діти, батьки яких є недієздатними, оголошеними померлими, відбувають покарання в місцях позбавлення волі; 5. діти, батьки яких не мають певного місця проживання. 	
3		
199	<p>У роботі з вихованцями інтернатних закладів соціальні працівники повинні дотримуватись наступних принципів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уникати «ярликівання»; 2. надавати працівникам інтернату інформацію; 3. всі відповіді правильні; 4. не знецінювати роботу працівників школи-інтернату; 5. акцентувати увагу дитини на власних позитивних характеристиках. 	
3		
200	<p>Соціальні працівники, вдаючись до соціального супроводу, виконують роль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лідера; 2. брокера соціальних послуг; 3. опікуна та піклувальника; 4. партнера; 5. спостерігача. 	
2		
201	<p>Предмет демографії це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. відтворення населення 2. сукупність людей, що проживають на певній території в певний момент часу 3. соціальна структура населення 4. статева структура населення 5. вікова структура населення 	
1		
202	<p>Об'єкт демографії це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сукупність людей, що проживають на певній території в певний момент часу 2. статева структура населення 3. відтворення населення 4. шлюбна структура населення 5. сімейна структура населення 	
1		
203	<p>Природний рух це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сукупність процесів народжуваності, смертності, шлюбності і розлучуваності 2. сукупність людей, що проживають на певній території в певний момент часу 3. процес безперервного оновлення чисельності та структури населення в процесі зміни одного покоління другим 4. статева структура населення 5. відтворення населення 	
1		
204	<p>Відтворення народонаселення це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. процес безперервного оновлення чисельності та структури населення в процесі зміни одного покоління другим 2. сукупність процесів народжуваності, смертності, шлюбності і розлучуваності 3. сукупність людей, що проживають на певній території в певний момент часу 4. статева структура населення 5. відтворення населення 	
1		
205	<p>Сукупність взаємозв'язаних та взаємодіючих, упорядкованих одна щодо одної соціальних спільностей, а також соціальних відносин між ними це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соціальна структура 2. соціальна група 3. спільнота 4. суспільство 5. соціальна верства 	
1		
206	<p>Група індивідів, виділених за кількома ознаками: професія, зайнятість, прибуток, кваліфікація, місце проживання, стиль життя це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соціальна верства 2. соціальна структура 3. соціальна група 4. спільнота 5. суспільство 	
1		
207	<p>Сукупність індивідів, у якій усі знають один одного, часто зустрічаються, часом є родинами це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. спільнота 2. соціальна верства 3. соціальна структура 4. соціальна група 5. суспільство 	
1		
208	<p>Сукупність людей, об'єднаних конкретними інтересами, потребами, взаємними симпатіями або видами діяльності це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. суспільство 2. спільнота 3. соціальна верства 4. соціальна структура 5. соціальна група 	
1		

209	Відносини між окремими індивідами або спільнотами, що займають різне місце в соціальному житті, відрізняються за способами життя, рівнем та структурою доходів і споживання це:
1	1. соціальні відносини 2. шлюбні відносини 3. сімейні відносини 4. групові відносини 5. економічні відносини
210	Послідовна зміна стану або рух елементів соціальної системи чи її підсистеми це:
1	1. соціальний процес 2. соціальна структура 3. соціальна верства 4. відтворення населення 5. соціальний інститут
211	Форма організації засіб здійснення спільної діяльності людей, що забезпечує стабільне функціонування суспільних відносин це:
1	1. соціальний інститут 2. соціальний процес 3. соціальна структура 4. соціальна верства 5. відтворення населення
212	Зміна індивідом або соціальною групою своєї позиції в соціальній структурі це:
1	1. соціальна мобільність 2. циркулююча мобільність 3. структурна мобільність 4. соціальний процес 5. соціальний перехід
213	Населення, для якого даний населений пункт є місцем його постійного проживання, незалежно від того, де вони реально знаходилися в момент проведення перепису населення це:
1	1. постійне населення 2. юридичне населення 3. наявне населення 4. тимчасове населення 5. місцеве населення
214	Населення, яке фактично перебувало в даному населеному пункті або на даній території в момент перепису незалежно від місця свого постійного проживання це:
1	1. наявне населення 2. постійне населення 3. юридичне населення 4. тимчасове населення 5. місцеве населення
215	Населення, яке пов'язано з даним населеним пунктом або територією будь-якими правовими відносинами це:
1	1. юридичне населення 2. постійне населення 3. наявне населення 4. тимчасове населення 5. місцеве населення
216	Соціальне об'єднання, члени якого пов'язані шлюбами, спільністю побуту, взаємодопомогою та моральною відповідальністю це:
1	1. сім'я 2. мала група 3. шлюб 4. господарство 5. домогосподарство
217	Різниця між числом народжених і померлих це:
1	1. природний приріст населення 2. природний рух населення 3. відтворення народонаселення 4. міграційний приріст населення 5. демографічний баланс населення
218	Баланс між чисельністю іммігрантів і емігрантів це:
1	1. міграційний приріст населення 2. природний приріст населення 3. природний рух населення 4. відтворення народонаселення 5. демографічний баланс населення
219	Сукупність соціальних ролей, які відіграють в суспільстві чоловіки та жінки це:
1	1. гендер 2. стать 3. сім'я 4. вік 5. роль
220	Шлюб одного чоловіка з однією жінкою це:
1	1. моногамія 2. полігамія 3. полігінія 4. поліандрія 5. моногінія
221	Шлюб одного чоловіка з декількома жінками це:
1	1. полігінія 2. моногінія 3. моногамія 4. полігамія 5. поліандрія

222	Шлюбний вік в Україні
1	<ol style="list-style-type: none"> 18 років для чоловіків і 17 років для жінок 18 років для чоловіків і 18 років для жінок 18 років для чоловіків і 16 років для жінок 17 років для чоловіків і 17 років для жінок 16 років для чоловіків і 16 років для жінок
223	Біологічний потенціал, фізіологічна здатність жіночого організму до дітонародження це:
1	<ol style="list-style-type: none"> плідність народжуваність шлюбність материнство фертильність
224	Соціально-психологічна якість людини, яка проявляється в тому, що без наявності дітей та певного їх числа індивід відчуває труднощі в своїй особистій самореалізації це:
1	<ol style="list-style-type: none"> потреба в дітях репродуктивні норми репродуктивна поведінка материнство демографічна поведінка
225	Детерміновані суспільним життям принципи та зразки поведінки щодо кількості дітей в соціальних групах, до яких належить або бажає належати індивід це:
1	<ol style="list-style-type: none"> репродуктивні норми репродуктивна поведінка материнство демографічна поведінка індивідуальна потреба в дітях
226	Те чи інше бажане число дітей в залежності від реальних або гіпотетичних умов життя та їх можливих змін це:
1	<ol style="list-style-type: none"> індивідуальна потреба в дітях репродуктивна поведінка материнство фертильність плідність
227	Особи, які живуть в одному інтервалі з числа народжених у рівні роки це:
1	<ol style="list-style-type: none"> однолітки ровесники сучасники покоління когорта
228	Особи, які народилися в певний період і разом пережили певний вік це:
1	<ol style="list-style-type: none"> ровесники однолітки сучасники покоління когорта
229	Особи, які разом пережили відповідний момент часу це:
1	<ol style="list-style-type: none"> сучасники ровесники однолітки покоління когорта
230	Заміна старших, поступово вимираючих поколінь новими це:
1	<ol style="list-style-type: none"> відтворення населення старіння імміграція народжуваність смертність
231	Інтенсивність вимирання старших поколінь це:
1	<ol style="list-style-type: none"> смертність еміграція імміграція старіння відтворення населення
232	Інтенсивність заміни старших поколінь новими поколіннями це:
1	<ol style="list-style-type: none"> народжуваність відтворення населення смертність імміграція еміграція
233	Науково обгрунтоване передбачення основних параметрів руху населення та майбутньої демографічної ситуації це:
1	<ol style="list-style-type: none"> демографічний прогноз народжуваність статево-вікова структура смертність еміграція
234	Демографічні прогнози, що розраховуються безпосередньо для практичних цілей, пов'язаних з розробкою економічних і соціальних програм це:
1	<ol style="list-style-type: none"> реалістичні прогнози довгострокові прогнози нормативні прогнози аналітичні прогнози короткострокові прогнози

235	Демографічні прогнози, що спрямовані на стимулювання демографічної політики у відповідному напрямку, або як апеляція до суспільної думки це: 1. прогнози-застереження 2. довгострокові прогнози 3. нормативні прогнози 4. аналітичні прогнози 5. <u>реалістичні прогнози</u>	
1		
236	Система характеристик рівня споживання матеріальних благ і послуг: доходи, витрати, особливості споживання (структура споживання, диференціація населення) це: 1. рівень життя населення 2. якість життя населення 3. умови життя населення 4. стандарт життя населення 5. <u>характеристика життя населення</u>	
1		
237	Система характеристик розміщення населення, екології, житлових умов, зайнятості та умов праці, соціального обслуговування це: 1. умови життя населення 2. якість життя населення 3. рівень життя населення 4. стандарт життя населення 5. <u>характеристика життя населення</u>	
1		
238	Система характеристик ступеня відповідності умов і рівня життя науково обґрунтованим нормативам або певним стандартам це: 1. якість життя населення 2. умови життя населення 3. рівень життя населення 4. стандарт життя населення 5. <u>характеристика життя населення</u>	
1		
239	Купівельна спроможність номінальних доходів, яка визначається обсягом товарів та послуг, що можуть бути придбані за отримані номінальні доходи 1. реальні доходи 2. номінальні доходи 3. наявні доходи домогосподарств 4. мінімальна заробітна плата 5. <u>межа бідності</u>	
1		
240	Вартісна величина набору продуктів харчування, достатнього для забезпечення нормально функціонування організму людини, а також мінімального набору непродовольчих товарів та мінімального набору послуг, необхідних для задоволення основних соціальних і культурних потреб особистості це:	1. прожитковий мінімум 2. номінальні доходи 3. межа бідності 4. реальні доходи 5. мінімальна заробітна плата
1		
241	Рівень доходу, нижче якого є неможливим задоволення основних потреб це: 1. межа бідності 2. мінімальна заробітна плата 3. реальні доходи 4. прожитковий мінімум 5. <u>споживчий кошук</u>	
1		
242	Нормативи, що визначають доступність певних матеріальних благ і послуг у гарантованому обсязі це: 1. соціальні гарантії 2. раціональний споживчий бюджет 3. бюджет прожиткового мінімуму 4. раціональні нормативи 5. <u>фактичний споживчий бюджет</u>	
1		
243	Натурально-речовинний склад споживчого бюджету — набір продуктів харчування, непродовольчих товарів і послуг, призначених для потреб населення на відповідному нормативному рівні це: 1. споживчий кошук 2. бюджет прожиткового мінімуму 3. раціональний споживчий бюджет 4. фактичний споживчий бюджет 5. <u>раціональні нормативи</u>	
1		
244	Набір товарів і послуг, фактично споживаних населенням це: 1. фактичний споживчий бюджет 2. раціональний споживчий бюджет 3. бюджет прожиткового мінімуму 4. споживчий кошук 5. <u>раціональні нормативи</u>	
1		
245	Стан організму, при якому він здатний повноцінно виконувати свої соціальні й біологічні функції це: 1. індивідуальне фактичне здоров'я 2. популяційне здоров'я 3. загальнопатологічне поняття здоров'я 4. індивідуальне теоретичне здоров'я 5. <u>репродуктивне здоров'я</u>	
1		
246	Комплекс характеристик щодо процесів, функцій та системи репродукції на всіх етапах життя людини це: 1. репродуктивне здоров'я 2. популяційне здоров'я 3. загальнопатологічне поняття здоров'я 4. індивідуальне теоретичне здоров'я 5. <u>індивідуальне фактичне здоров'я</u>	
1		
247	З біологічної точки зору старіння пов'язується: 1. зі змінами що відбуваються на всіх рівнях організації живої матерії 2. зі змінами що відбуваються на деяких рівнях організації живої матерії 3. зі змінами що відбуваються на трьох рівнях організації живої матерії: біологічному, соціальному, психологічному 4. зі змінами що відбуваються на системному рівні 5. зі змінами що відбуваються на клітинному рівні	
1		

248	Конструктивним підходом упритосованні до старості усоціальній роботі вважають:		
4	<ol style="list-style-type: none"> агресивну, недовірливу поведінку неадекватну поведінку неврівноважену поведінку врівноважену поведінку адаптаційну поведінку 		
249	Методом біологічного інтерв'ювання людей похилого віку у соціальній роботі є:		
5	<ol style="list-style-type: none"> диференціація адаптація до соціальних ролей ресоціалізація індивідуальне консультування стимуляція спогадів 		
250	Методом трудової терапії людей похилого віку у соціальній роботі є:		
3	<ol style="list-style-type: none"> ресоціалізація адаптація до соціальних ролей громадська та трудова зайнятість індивідуальне консультування стимуляція спогадів 		
251	<table border="1"> <tr> <td>Соціальні сироти в Україні це:</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> діти, батьки яких за рішенням суду не позбавлені батьківських прав, але перебувають на лікуванні алкогольної чи наркотичної залежності, або в установах відбуття покарання діти, батьки яких за рішенням суду не позбавлені батьківських прав, але перебувають на лікуванні нервово-психічних захворювань діти, батьки яких за рішенням суду позбавлені прав, перебувають на лікуванні або в установах відбуття покарання діти, батьки яких асоціально поведінкою діти, батьки яких з огляду на існуючі суспільні цінності і традиції, користуються посиленою увагою з боку громадськості, знають вплив різних негативних наслідків виключених дією соціально-економічних, політичних, екологічних факторів </td> </tr> </table>	Соціальні сироти в Україні це:	<ol style="list-style-type: none"> діти, батьки яких за рішенням суду не позбавлені батьківських прав, але перебувають на лікуванні алкогольної чи наркотичної залежності, або в установах відбуття покарання діти, батьки яких за рішенням суду не позбавлені батьківських прав, але перебувають на лікуванні нервово-психічних захворювань діти, батьки яких за рішенням суду позбавлені прав, перебувають на лікуванні або в установах відбуття покарання діти, батьки яких асоціально поведінкою діти, батьки яких з огляду на існуючі суспільні цінності і традиції, користуються посиленою увагою з боку громадськості, знають вплив різних негативних наслідків виключених дією соціально-економічних, політичних, екологічних факторів
Соціальні сироти в Україні це:	<ol style="list-style-type: none"> діти, батьки яких за рішенням суду не позбавлені батьківських прав, але перебувають на лікуванні алкогольної чи наркотичної залежності, або в установах відбуття покарання діти, батьки яких за рішенням суду не позбавлені батьківських прав, але перебувають на лікуванні нервово-психічних захворювань діти, батьки яких за рішенням суду позбавлені прав, перебувають на лікуванні або в установах відбуття покарання діти, батьки яких асоціально поведінкою діти, батьки яких з огляду на існуючі суспільні цінності і традиції, користуються посиленою увагою з боку громадськості, знають вплив різних негативних наслідків виключених дією соціально-економічних, політичних, екологічних факторів 		
3			
252	Безпритульні діти це:		
3	<ol style="list-style-type: none"> діти, які залишилися без піклування батьків у зв'язку з позбавленням їх батьківських прав діти, які залишилися соціальними сиротами діти, які були покинуті батьками, самі залишили сім'ю дитячі заклади, не мають певного місця проживання діти, батьки яких є неездатними, оголошеними померлими, відбувають покарання в місцях позбавлення волі діти, батьки яких не мають певного місця проживання 		
253	У роботі з вихованцями інтернатних закладів соціальні працівники повинні дотримуватись наступних принципів:		
3	<ol style="list-style-type: none"> унікати «ярликуння» надавати працівникам інтернату інформацію всі відповіді правильні не знецінювати роботу працівників школи-інтернату акцентувати увагу дитини на власних позитивних характеристиках 		
254	Вибір практичних методів роботи з дітьми-сиротами залежить від:		
4	<ol style="list-style-type: none"> акцентуації характеру гуманізації процесу освіти демократизації процесу освіти форм виховання дітей, що здійснюються в межах інституційних закладів індивідуалізації та диференціації процесу освіти 		
255	Мультидисциплінарний підхід у соціальній роботі з психічно хворими забезпечує:		
1	<ol style="list-style-type: none"> медико-соціальну допомогу людям із психічними захворюваннями посилення батьківських прав соціально-економічну допомогу всі відповіді правильні тенденцію до хроніфікації 		
256	Засвоєння соціальним працівником норм, стандартів, принципів, еталонів професії, вміння на практиці догримуватися еталонів професії на рівні майстерності – це:		
1	<ol style="list-style-type: none"> нормативно-етичні показники професіоналізму соціального працівника процесуальні показники професіоналізму соціального працівника показники інноваційного характеру показники професійного навчання всі відповіді вірні 		
257	Оцінювати проблему, поставлену мету і способи її досягнення, вміння розробити план дій, який сприяє відновленню або розвитку життєвих ресурсів і благополуччю людини – це один з:		
4	<ol style="list-style-type: none"> дидактичних принципів показників професіоналізму соціального працівника критеріїв комунікативності соціальних працівників критеріїв компетентності соціальних працівників критеріїв продуктивності соціальних працівників 		
258	Які якості характеризують соціального працівника як особистість:		
2	<ol style="list-style-type: none"> культурні психологічні психофізіологічні характеристики духовні психолого-педагогічні 		
259	Використання законів та правових норм для захисту прав й інтересів клієнтів - це:		
5	<ol style="list-style-type: none"> комунікативна функція соціального працівника соціально-економічна функція соціального працівника діагностична (оцінювальна) функція соціального працівника превентивна функція соціального працівника правозахисна функція соціального працівника 		
260	Встановлення, продовження й припинення необхідних професійних контактів, обмін інформацією - це:		
1	<ol style="list-style-type: none"> комунікативна функція соціального працівника соціально-економічна функція соціального працівника діагностична (оцінювальна) функція соціального працівника превентивна функція соціального працівника правозахисна функція соціального працівника 		

261	Соціальні працівники, виконуючи роль вчителя навичок, ставлять за мету: 1. набуття навичок (яких клієнт не мав) 2. поновлення втрачених навичок 3. компенсування втрачених шляхом поновлення інших 4. запобігання втраті наявних навичок внаслідок соціальної воляції і практичної залежності від інших 5. всі відповіді вірні	5
262	Соціологічні методи соціальної роботи – це: 1. методи, за допомогою яких створюється та чи інша система організації, визначаються завдання і відповідальність структур управління, встановлюються певні правила, конкретні рекомендації до виконання, рамки поведінки керівників і підлеглих 2. діагностика психологічного стану клієнта 3. методи, які забезпечують порядок і дотримання дисципліни в організації 4. способи, які застосовуються для збирання, обробки і аналізу соціологічних даних у межах соціальної роботи 5. всі відповіді вірні	4
263	Об'єкт соціологічного дослідження – це: 1. певна соціальна реальність, яка потребує цілеспрямованого вивчення (соціальні спільноти, суб'єкти, процеси в їх конкретних, відносно завершених станах та взаємодії) 2. сукупність спеціальних прийомів для ефективного використання певного методу 3. послідовна і взаємозалежна сукупність технічних прийомів, операцій, пов'язаних із конкретним методом 4. найбільш значущі з теоретичного або практичного погляду особливості, сторони об'єкта, які необхідно дослідити 5. всі відповіді вірні	1
264	Які дослідження не тільки описують соціальні явища та їх компоненти, але й встановлюють причини їх виникнення, механізми функціонування, вискремлюють фактори, що забезпечують їх? 1. пілотажні 2. пошукові 3. монографічні 4. описові 5. аналітичні	5
265	Які документи містять певні узагальнення щодо найважливіших показників функціонування соціуму, окремих його частин? 1. фонетичні 2. іконографічні 3. неофіційні 4. статистичні 5. офіційні	4
266	Добровільна, непрофесійна соціальна робота, яка сприяє поліпшенню якості життя особистості, особистісному зростанню, поглибленню почуття солідарності, задоволенню потреб людини - це: 1. інноваційний метод соціальної роботи 2. волонтерство 3. мобільна соціальна робота 4. фостеринг 5. самокерована групова робота	2
267	Оформлене спеціальним юридичним актом прийняття в сім'ю неповнолітньої дитини на правах сина чи дочки - це: 1. усиновлення (удочеріння) 2. опіка над дитиною з боку фізичної особи 3. піклування над дитиною з боку фізичної особи 4. піклування над дитиною з боку юридичної особи 5. опіка над дитиною з боку юридичної особи	1
268	Ейджизм – це: 1. дискримінація ВІЛ-інфікованих 2. дискримінація людини на підставі її віку 3. релігійна дискримінація 4. гендерна дискримінація 5. мовна дискримінація	2
269	Найпоширенішими в Україні формами соціальної роботи з людьми похилого віку є: 1. адаптація до навколишнього середовища відповідно за станом здоров'я; 2. сімейна терапія та консультування; 3. реабілітація та соціальна допомога; 4. колективні тренінги та психотерапія; 5. організація дозвілля та соціальна реабілітація.	3
270	Який період (стадія) перебігання ВІЛ-інфекції характеризується активним розмноженням вірусу: 1. стадія СНІДу (синдрому набутого імунodefіциту); 2. стадія гострої інфекції; 3. інкубаційний період; 4. стадія первинних клінічних виявів; 5. безсимптомна стадія.	2
271	Конвенція ООН про права дитини, яка набула чинності для України з 27 вересня 1991 року, називає дитиною особу: 1. до досягнення 21-річного віку; 2. до досягнення 16-річного віку; 3. до досягнення 20-річного віку; 4. до досягнення 17-річного віку; 5. до досягнення 18-річного віку.	5
272	Умисне позбавлення одним членом сім'ї іншого члена сім'ї житла, їжі, одягу та іншого майна чи коштів, на які постраждалий має передбаченезаконом право, що може призвести до його смерті, викликати порушення фізичного чи психічного здоров'я - це: 1. економічне насильство; 2. сексуальне насильство; 3. фізичне насильство; 4. психологічне насильство; 5. соціальне насильство.	1
273	70% всіх жертв важких насильницьких актів у сім'ї становлять: 1. люди літнього віку 2. жінки і діти 3. чоловіки 4. домашні тварини 5. всі відповіді не вірні	2

274	Папа Римський Іоанн II у 2000 році зазначив, що церква вважає відкриття Ч. Дарвіна... Продовжити думку.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. великим відкриттям 2. вченням, яке не має доказів 3. суперечить теології 4. неправильним, оскільки види один в інший не переходять 5. безглуздим
275	Чим власне відрізняється людина від тварини?
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. розвитком психіки 2. величиною головного мозку 3. вертикальною поставою 4. обміном речовин 5. здатністю мислення
276	Чому появу перших людей визначають так званим кам'яним віком?
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. на Землі формуються гори та суша 2. з'являються перші знаряддя праці з каменю 3. з'являються перші піраміди 4. земні жителі зрозуміли таємницю обробки каменю 5. древні люди схилились перед землетрусами та вулканами
277	З розвитком суспільних відносин роль природного відбору як принципу еволюції характеризувався поступовим:
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. збільшенням 2. зменшенням 3. зміною соціальної сутності 4. проявом морфогенезу 5. усі відповіді вірні
278	Локомотивом соціального і культурного розвитку людини є...
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. землеробство 2. суспільний поділ праці 3. рибальство 4. мисливство 5. мистецтво
279	Яка з істот найдоцільніше використовує «простір» та «час»?
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. шимпанзе 2. дельфін 3. людина 4. бджола 5. слон
280	Фізичні відмінності між групами людей, які живуть на значній відстані одна від одної, у різних природних умовах, називаються:
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. етнічними 2. расовими 3. ментальними 4. усі відповіді вірні 5. жодна з відповідей не є вірною
281	Вкажіть сформульовані наукою три універсальні ознаки державності й цивілізації:
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. наявність міст 2. наявність писемності 3. наявність гончарного круга 4. усі відповіді вірні 5. жодна з відповідей не є вірною
282	Які теорії виходять із розуміння людини як частини природи і намагаються дати визначення людині як біологічному виду?
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. біологічні та соціологічні теорії 2. біологічні теорії 3. психофізіологічні теорії 4. усі відповіді вірні 5. жодна з відповідей не є вірною
283	Які теорії намагаються звести сутність людини до її включеності в соціальну структуру суспільства, виходячи із уявлення про те, що людина є частиною суспільства, тобто частиною певної виробничо-цивілізаційної структури?
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. біологічні та соціологічні теорії 2. психологічні теорії 3. соціологічні теорії 4. усі відповіді вірні 5. жодна з відповідей не є вірною
284	Документи, що закріплюють функції, обов'язки та права органів протягом тривалого періоду це?
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення 2. Організаційні документи 3. Розпорядчі документи 4. Наказові документи 5. Статут
285	Документ, у якому особа висловлює свої думки, щодо поліпшення організації методів структурної будови діяльності установ, фірм, товариств тощо, це?
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика 2. Відлук 3. Пропозиція 4. Рекомендація 5. Рецензія
286	Листи-претензії та листи вітання відносяться до ділової кореспонденції?
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Так 2. Ні 3. Це особистий лист 4. В залежності від адресата 5. В залежності від змісту

287	Різновид соціальної діяльності, здійснюваний переважно через мережу соціальних служб, які взаємодіють між собою задля досягнення проміжних і кінцевих цілей надання клієнтам соціальних послуг – це?	
3	1. Соціальні послуги 2. Соціальний захист 3. Соціальне обслуговування 4. Соціальний супровід 5. Соціальний патронаж	
288	Довідкові, просвітницькі, рекламно-пропагандистські – це?	
2	1. Профорієнтаційні послуги 2. Інформаційні послуги 3. Послуги працевлаштування 4. Юридичні послуги 5. Рекламні послуги	
289	Обставини, спричинені інвалідністю, віком, станом здоров'я, соціальним становищем, життєвими звичками і способом життя, внаслідок яких особа частково або повністю не має (не мала або втратила) здатності чи можливості самостійно піклуватися про особисте (сімейне) життя та брати участь у суспільному житті – це?	1. Складні життєві обставини 2. Непередбачувані життєві обставини 3. Складні організаційно- побутові умови 4. Ускладнені життєві умови 5. Криза
1		
290	Громадяни України, які бажать усиновити дитину, звертаються з письмовою заявою про взяття їх на облік кандидатів в усиновлювачів до служби у справах дітей за місцем проживання. Строк дії поданих ними документів становить?	
2	1. пів року 2. 1 рік 3. 3 роки 4. 5 років 5. до одного місяця	
291	Процедура систематичної оцінки відповідності діяльності конкретного працівника стандарту виконання роботи на даному робочому місці на даній посаді, із застосуванням методів оцінки персоналу, це комплексна перевірка рівня ділових, особистісних, а часом і моральних якостей працівника з відповідної посади це?	1. Підвищення кваліфікації 2. Професіоналізація 3. Атестація 4. Акредитація 5. Перевірка
3		
292	Скільки отримувачів соціальної послуги, яким установлена V група рухової активності може обслуговувати один соціальний працівник/робітник?	
2	1. не більше одного 2. не більше двох 3. від чотирьох і більше 4. не більше 10 5. 5	
293	Документ, складений на підставі проведеного комплексного визначення стану та індивідуальних потреб отримувача соціальної послуги, у якому зазначено план заходів, що здійснюються для надання послуги, відомості про необхідні ресурси, періодичність й термін виконання, відповідальних виконавців та дані щодо моніторингу результатів й інформацію щодо перегляду плану це?	1. Догляд 2. Індивідуальний план надання соціальних послуг 3. Моніторинг якості надання соціальної послуги 4. Протокол обстеження 5. Індивідуальна картка
2		
294	Службовий документ із записом ходу обговорення питань і рішень, ухвалених на зборах, нарадах, конференціях, інших засіданнях колегіальних органів – це?	
5	1. Правила 2. Положення 3. Інструкції 4. Статут 5. Протокол	
295	Головою атестаційної комісії при проведенні атестації соціальних працівників є ?	
2	1. незалежний експерт 2. директор установи 3. голова обирається шляхом голосування 4. представник вищою органу 5. член трудового колективу, провідний спеціаліст	
296	Який термін складає проведення початкового оцінювання потреб з дня реєстрації заяви про надання соціальної послуги?	
3	1. не більше 2 робочих днів 2. не більше 5 робочих днів 3. не більше 15 робочих днів 4. не більше 35 робочих днів 5. протягом місяця	
297	Правовий акт, що є зведенням правил, які регулюють основи організації і діяльності підприємства, установ, організацій певної галузі господарства; основи створення, будову, склад і діяльність певної організації, установи чи підприємства тієї чи іншої сфери або є галузі управління, конкретну сферу діяльності організації, установи або підприємства це:	1. Протокол 2. Правила 3. Статут 4. Положення 5. Розпорядження
3		
298	Обстеження житлово-побутових умов сім'ї, виявлення фактів асоціальної та аморальної поведінки батьків, ізоляція дітей від таких умов життя і передавання їх у притулок, інтернаціонального патронажу; запрошення батьків на засідання у виконком для бесіди з ними, попередження про необхідність виконувати батьківські обов'язки, інформування про відповідальність за невиконання цих обов'язків; допомога у розшуку сімей бездоглядних дітей, вивчення можливостей повернення їх у сім'ї, перераховані обов'язки:	1. Дієничного інспектора міліції 2. Районної служби у справах неповнолітніх 3. Районного відділу соціального захисту 4. Кримінальної міліції у справах неповнолітніх 5. Відповідального спеціаліста соціальної служби
4		
299	Протягом якого часу після отримання заяви про бажання усиновити дитину (з повним комплектом документів) Служба у справах дітей складає Акт про обстеження житлово-побутових умов майбутніх усиновлювачів, розглядає питання про можливість усиновлення дитини і готує відповідний висновок ?	1. Протягом 5 робочих днів 2. Протягом 3 робочих днів 3. Протягом 10 робочих днів 4. Протягом 20 робочих днів 5. Протягом 1 місяця
3		

300	Основними функціями організації доглядуддома є: 1. виявлення і облік отримувачів соціальної послуги 2. сприяння в створенні сприятливого морально-психологічного клімату в звичному соціальному середовищі 3. надання допомоги отримувачам соціальної послуги шляхом проведення комплексу соціально-побутових і соціально-реабілітаційних заходів тощо 4. інформування отримувачів соціальної послуги і членів їх сім'ї про зміст та об'єми надання соціальної послуги 5. Усі відповіді вірні
5	
301	Що визначає виникнення педагогіки як науки: 1. об'єктивна потреба в підготовці людини до життя і праці 2. піклування батьків про щастя своїх дітей 3. біологічний закон про збереження роду 4. прогрес науки і техніки 5. правильної відповіді немає
1	
302	До якої групи включені основні педагогічні категорії (поняття) : 1. середовище, спадковість, виховання 2. знання, уміння, навички 3. виховання, освіта, навчання 4. школа, учитель, учні 5. дозрівання, розвиток, виховання
3	
303	Самоспостереження, самоаналіз, самооцінка, самопрогнозування це: 1. етапи самовиховання 2. способи контролю самовиховання 3. елементи внутрішньої техніки 4. способи самопізнання 5. компоненти саморегуляції
4	
304	Завдання, сформульоване педагогом і спрямоване на формування певних позитивних якостей особистості учня або групи учнів це: 1. педагогічна ситуація 2. педагогічна вимога 3. педагогічний вплив 4. педагогічна задача 5. педагогічна технологія
4	
305	У народній мудрості: «Яке дерево, такі його віти, які батьки, такі й діти» говориться про такий чинник формування особистості як: 1. виховання 2. спадковість 3. середовище 4. виховання й спадковість 5. спадковість, середовище і виховання
2	
306	Конкретний об'єм виховної роботи, який необхідно виконати за певний період часу називається: 1. завданням 2. ідеалом 3. метою 4. орієнтиром 5. завданням та орієнтиром
1	
307	Тестова перевірка знань – це... 1. метод контролю 2. вид контролю 3. форма контролю 4. засіб контролю 5. прийом контролю
1	
308	Що визначило розвиток соціальної педагогіки як науки? 1. розвиток і ускладнення виробництва, накопичення наукових знань 2. турбота батьків про щастя дітей 3. біологічний закон збереження роду 4. об'єктивна необхідність у спеціальній підготовці людини до життя і праці в соціумі 5. підвищення ролі соціального виховання в суспільному житті
5	
309	Завдання, які ставлять перед соціальною педагогікою: 1. вивчення проблем соціального виховання, навчання, освіти людей 2. дослідження механізмів, закономірностей засвоєння людиною суспільного розвитку 3. розробка механізмів регулювання і коригування відносин між особистістю і суспільством 4. розробка порад, правил і рекомендацій щодо реалізації виховного процесу 5. пошуки методів і засобів попередження проблем, виявлення і обґрунтування шляхів усунення причин, які породжують ці проблеми, розробка теорії, перетворення її в практичні технології
5	
310	Вивченням виховання займається ряд наук (етика, соціологія, психологія та ін.). Який варіант відповіді, характеризує вивчення виховання в аспекті соціальної педагогіки: 1. вивчення виховання як фактора психологічного розвитку людини 2. вивчення виховання як фактора морального прогресу суспільства 3. вивчення виховання як фактора соціокультурних умов у різних соціальних інститутах, які зумовлюють соціалізацію особистості 4. вивчення виховання як процесу розвитку і формування людини 5. вивчення виховання як фактора суспільного розвитку
3	
311	Яка функція соціальної педагогіки полягає в: «аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем, розробці наукових підходів до підвищення рівня ефективності соціального виховання та різних видів соціально-педагогічної підтримки особистості»: 1. соціально-правова 2. прикладна 3. теоретико-пізнавальна 4. виховна 5. соціально-реабілітаційна
3	
312	Який метод психотерапії передбачає розмову з дитиною, спрямовану на вербалізацію емоційних станів, словесний опис емоційних переживань: 1. логотерапія 2. ігротерапія 3. музикотерапія 4. бібліотерапія 5. арттерапія
1	

313	Які цінності мають значення для самої людини, визначають риси її характеру, поведінку, напрям зусиль, стиль приватного життя: 1. абсолютні 2. національні 3. громадянські 4. сімейні 5. особистісні	5
314	Які цінності ґрунтуються на визнанні рівності людей і знаходять своє застосування у демократичних суспільствах та в житті громад, які визнають принципи демократії: 1. абсолютні 2. національні 3. громадянські 4. сімейні 5. особистісні	3
315	Яка функція сім'ї спрямована на організацію вільного часу та відпочинку членів сім'ї: 1. виховна 2. демографічна 3. рекреативна 4. комунікативна 5. функція соціально-психологічної підтримки	3
316	Який фактор розвитку особистості розглядають як комплекс різноманітних зовнішніх явищ, які стихійно діють на людину: 1. виховання 2. соціалізація 3. спадковість 4. активність 5. середовище	5
317	Виховання має особливе соціальне значення тому, що: 1. розвиває природні здібності дитини 2. здійснюється в соціальних інститутах 3. здатне змінити ставлення особистості до людей, середовища, речей та умов життєдіяльності 4. розвиває властивості особистості, уподобання, потреби та інтереси 5. впливає на суспільні відносини, систему спілкування і суспільно необхідну діяльність	5
318	Наука про становлення, розвиток і функціонування суспільства, його елементів, соціальних відносин і соціальних процесів, про механізми і принципи їх взаємодії – це: 1. Біологія 2. Психологія 3. Соціологія 4. Антропологія 5. Політологія	3
319	До 30 років в спартанець повинен був одружитись, інакше він щорічно під час релігійного свята: 1. Підлягав побиттю з боку жінки 2. Повинен був сплачувати мито 3. Підлягав побиттю з боку чоловіків 4. Підлягав побиттю з боку чоловіків, які мали троє і більше дітей 5. Всі варіанти вірні	1
320	Що таке вівка ініціація? 1. гра, під час якої підлітки здобували соціальний досвід 2. відбір до будинків молоді 3. ітитуалізована форма виховання дітей, яка реалізовувалась у вигляді системи випробувань та церемоній присвяти підлітків повноправні члени колективу 4. військова підготовка 5. всі відповіді вірні	3
321	В якій державі вперше були закладені основи державного регулювання благодійності й опіки? 1. у Давньому Єгипті 2. у Давній Греції 3. у Давній Індії 4. у Давньому Іраці 5. у Давньому Шумері	1
322	Хто з давньогрецьких філософів зумів поєднати державне виховання із сімейним? 1. Сократ 2. Аристотель 3. Платон 4. Квінтіліан 5. Демокрит	2
323	Як Аристотель обґрунтував необхідність державного виховання? 1. у неї є для цього великі матеріальні можливості 2. кожен громадянин належить державі; держава має на увазі одну кінцеву мету, отже для всіх громадян потрібно тогоне виховання 3. на чолі держави стоять філософи; вони найбільш здатні до здійснення рівномірно організованого виховання 4. необхідність державної турботи про виховання доводить приклад лакедемонян 5. всі відповіді вірні	2
324	Чому перші монастирські лікарні називались «будинками страждань»? 1. вважалося, що хвороба – покарання за гріхи; отже практикувались спеціальні випробування, щоб очиститись від гріха 2. через низький рівень лікування і догляду за хворими, що сприяло швидкому поширенню інфекції в період епідемії 3. таку назву вони отримали від їх засновника св. Василя 4. через розміщення у безпосередній близькості споруд для ув'язнених 5. всі відповіді вірні	2
325	З яким періодом в історії соціальної роботи співпадає епоха Відродження? 1. філантропічним 2. церковної благодійності 3. державної благодійності 4. церковно-державної благодійності 5. всі відповіді вірні	4

326	Що, на думку Роберта Оуена, є ключем для розв'язку всіх соціальних проблем? 1. розумна політика держави 2. ліквідація бідності 3. бурхливий розвиток промисловості 4. правильно поставлене виховання 5. всі відповіді вірні	
4		
327	Назвіть головний суб'єкт допомоги у післяреволюційній Україні: 1. держава 2. громадські організації 3. приватні особи 4. соціальні інспекції 5. всі відповіді вірні	
1		
328	У якому році спеціальна комісія ООН прийняла резолюцію, в якій зазначалось, що соціальна робота в принципі повинна бути визнана професійною діяльністю, яка виконується особам із спеціальною професійною підготовкою, що прослухали у відповідному навчальному закладі офіційний курс з теорії і практики соціальної роботи.	1. у 1932 році 2. у 1945 році 3. у 1951 році 4. у 1991 році 5. у 1918 році
3		
329	У якому році була зареєстрована Українська асоціація соціальних педагогів та спеціалістів з соціальної роботи? 1. у липні 1991 року 2. у серпні 1992 року 3. у жовтні 1996 року 4. у вересні 2000 року 5. у грудні 2010 року	
2		
330	Здатність чоловіка і жінки не тільки зачати дитину, але й забезпечити найкращі умови для виношування, вигодовування і виховання своєї дитини, створення оптимальних умов для її фізичного і духовного розвитку. 1. статеві зрілість 2. статеві ідентифікація 3. гендерна рівність 4. самоідентифікація 5. готовність до шлюбу	
1		
331	Фільтрація партнерів за принципом гомогенності передбачає: 1. схожість за расою, походженням, релігією, соціальною належністю 2. схожість цінностей, переконань, світоглядних позицій 3. збіг базових потреб 4. орієнтацію на соціальний статус 5. усі відповіді правильні	
1		
332	Найбільш прийнятний вік для заміжжя, на думку психологів і соціологів є: 1. 18-20 2. 21-22 3. 22-23 4. 23-25 5. після 24 років	
3		
333	У дисфункціональних сім'ях мотивами вступу у шлюб можуть бути: 1. втеча від батьків, помста 2. повинність (вступ у шлюб з почуття обов'язку), дотримання традицій 3. самотність 4. престиж та пошук матеріальних благ 5. усі відповіді правильні	
5		
334	У якому віці діти, найчастіше, починають задавати питання : «Звідки беруться діти?»? 1. 1-1,5 роки 2. 1,5-2 роки 3. 2-3 роки 4. 3-6 років 5. після 6 років	
4		
335	Соціально-психологічна характеристика особистості, сформована у процесі соціалізації, що визначає людину як чоловіка чи жінку і обумовлена культурою, традиціями, соціальними очікуваннями та нормами – це? 1. гендер 2. стать 3. біологічна стать 4. соціальна стать 5. психологічна стать	
1		
336	Анагомо-фізіологічні особливості людей, на основі яких вони визначаються як чоловіки або жінки –це? 1. гендер 2. стать 3. «акушерська» стать 4. статеві належність 5. гонадна стать	
2		
337	Чим визначається генетична стать? 1. формуванням статевих залоз 2. здатності утворювати спермазоїди чи яйцеклітини 3. визначається каріотипом – сукупністю ознак набору хромосом 4. здатності статевої залози секретувати специфічні статеві гормони 5. генетичною експертизою	
3		
338	Чим визначається гонадна стать? 1. формуванням статевих залоз 2. здатності утворювати спермазоїди чи яйцеклітини 3. визначається каріотипом – сукупністю ознак набору хромосом 4. здатності статевої залози секретувати специфічні статеві гормони 5. вторинними статевими ознаками	
1		

339	Чим визначається соматична (морфологічна) стать? 1. формуванням статевих залоз 2. здатності утворювати спермазоїди чи яйцеклітини 3. визначається каріотипом – сукупністю ознак набору хромосом 4. здатності статевої залози секретувати специфічні статеві гормони 5. сукупністю будови статевих органів і розвитком вторинних статевих ознак
5	
340	Ставлення людини до себе як до чоловіка чи жінки, усвідомлення і прийняття власної статевої належності, засвоєння стереотипів маскулінності та фемінності – це? 1. біологічна стать 2. гендер 3. соціальна стать 4. психологічна стать 5. статеві ідентифікація
4	
341	Багатофункціональний метод цілеспрямованих змін психологічних феноменів людини, групи або організації з метою гармонізації професійного та особистісного буття людини – це: 1. тренінг 2. психотерапія 3. самоналіз 4. корекція 5. всі відповіді не вірні
1	
342	Який з принципів тренінгової роботи зумовлює відкритість до нового досвіду, здатність і прагнення активно спостерігати за власними особистісними змінами: 1. конфіденційність 2. активність 3. добровільність 4. рівноправність 5. дослідницька позиція
5	
343	До переваг, пов'язаних з умовами комплектування малої тренінгової групи належать: 1. розкритість учасників, відкриті емоційні переживання 2. конфіденційність 3. зацікавленість новими людьми 4. різноманітність поглядів на проблеми 5. всі відповіді вірні
5	
344	Що саме проявляється в потребі учасників залишатись у групі під час соціально-психологічного тренінгу? 1. самодостатність 2. конфіденційність 3. сукупність 4. активність 5. єдність
5	
345	Підвищити рівень згуртованості тренінгової групи тренер може такими способом: 1. за допомогою переконання 2. за допомогою веселих вправ, що потребують активності всієї групи 3. за допомогою психологічного тиску з боку тренера 4. вибравши більше приміщення 5. всі відповіді вірні
2	
346	Метою роботи тренінгової групи є: 1. тренування специфічних навичок 2. сприяння особистісному розвитку учасників незалежно від групової взаємодії 3. сприяння особистісному розвитку учасників за допомогою групової взаємодії 4. сприяння розвитку групи як цілого, незалежно від позиції окремих членів 5. всі відповіді вірні
5	
347	Тренінг у режимі "марафон" проводиться: 1. по 2-3 години 1-2 рази на тиждень упродовж кількох місяців 2. по 7-10 годин на день кілька днів підряд (або у вихідні - по два дні підряд) 3. по 6-8 години 3-4 рази на тиждень упродовж кількох місяців 4. по 1-2 години на день кілька днів підряд (або у вихідні - по два дні підряд) 5. всі відповіді не вірні
2	
348	У режимі довгострокової групи тренінг проводять: 1. по 2-3 години 1-2 рази на тиждень упродовж кількох місяців 2. по 7-10 годин на день кілька днів підряд (або у вихідні - по два дні підряд) 3. по 6-8 години 3-4 рази на тиждень упродовж кількох місяців 4. по 1-2 години на день кілька днів підряд (або у вихідні - по два дні підряд) 5. всі відповіді не вірні
1	
349	Спосіб, яким реалізуються варіанти початку тренінгу, залежить: 1. від кількості членів групи і від індивідуального стилю тренера 2. від мети тренінгу і від кількості членів групи 3. від довіри до тренера і розкритості учасників 4. від мети тренінгу і від індивідуального стилю тренера 5. від рівномірності групи і від традицій спілкування
4	
350	Групові дискусії – це: 1. метод групового обговорення проблеми з метою її розв'язання 2. обговорення питань, що виникають у тренера чи учасників групи 3. різновид структурованих вправ, у яких учасники групи взаємодіють згідно із заданими ролями та обставинами 4. метод розігрування ролей, який дає змогу дослідити роль зсередини, розкрити для себе її можливості, обмеження, впливи на особистість і випробувати почуття, які вона породжує 5. всі відповіді не вірні
2	
351	Мозковий штурм – це: 1. метод групового обговорення проблеми з метою її розв'язання 2. обговорення питань, що виникають у тренера чи учасників групи 3. різновид структурованих вправ, у яких учасники групи взаємодіють згідно із заданими ролями та обставинами 4. метод розігрування ролей, який дає змогу дослідити роль зсередини, розкрити для себе її можливості, обмеження, впливи на особистість і випробувати почуття, які вона породжує 5. всі відповіді не вірні
1	

352	Рольова гра – це: 1. метод групового обговорення проблеми з метою її розв'язання 2. обговорення питань, що виникають у тренера чи учасників групи 3. різновид структурованих вправ, у яких учасники групи взаємодіють згідно із заданими ролями та обставинами 4. метод розігрування ролей, який дає змогу дослідити роль зсередини, розкрити для себе її можливості, обмеження, впливи на особистість і випробувати почуття, які вона породжує 5. всі відповіді не вірні	3	
353	Соціодрама – це: 1. метод групового обговорення проблеми з метою її розв'язання 2. обговорення питань, що виникають у тренера чи учасників групи 3. різновид структурованих вправ, у яких учасники групи взаємодіють згідно із заданими ролями та обставинами 4. метод розігрування ролей, який дає змогу дослідити роль зсередини, розкрити для себе її можливості, обмеження, впливи на особистість і випробувати почуття, які вона породжує 5. всі відповіді не вірні	4	
354	Людина, що організує роботу тренінгової групи й несе відповідальність за її наслідки – це: 1. вчитель 2. тренер 3. соціальний працівник 4. соціальний педагог 5. психолог	2	
355	В якому році Україна ратифікувала Конвенцію ООН про права дитини? 1. 1990 2. 1991 3. 1999 4. 2004 5. 2000	2	
356	Особлива форма руху матерії зі специфічним обміном речовин, самовідновленням, системним управлінням, саморозвитком, фізичною і функціональною дискретністю живих істот і її суспільних конгломератів – це: 1. Розвиток 2. Функціонування 3. Життя 4. Смерть 5. Соціалізація	3	
357	Діяльність - це: 1. Нужда, необхідність для людини того, що забезпечує її існування і самозабезпечення 2. Активна взаємодія людини з навколишнім середовищем, завдяки чому вона досягає свідомо поставленої мети, яка виникла внаслідок прояву у неї певної потреби	2	3. Здатність розмірковувати над зовнішніми обставинами, над своїми зв'язками з ними й з іншими людьми, заглиблюватись в себе, щоб досягти згоди з собою, з метою усвідомлення сенсу власного буття у світі 4. Особливий спосіб життя людей 5. Жодний варіант невірний
358	Цілеспрямована діяльність людини, в процесі якої вона впливає на природу і використовує її з метою виробництва матеріальних благ, необхідних для задоволення всіх потреб – це: 1. Діяльність 2. Потреба 3. Праця 4. Самореалізація 5. Самоактуалізація	3	
359	Сукупність усіх засобів взаємодії та форм об'єднання людей, що склалися історично, мають спільну територію, загальні культурні цінності та соціальні норми, характеризуються соціокультурною ідентичністю її членів – це: 1. Суспільство 2. Держава 3. Соціальний інститут 4. Соціальна організація 5. Країна	1	
360	Типологізація суспільств - це: 1. Поділ суспільства на класи 2. Класифікація суспільств на основі визначення найважливіших ознак, типових рис, які відрізняють одні суспільства від інших	2	3. Один з видів стратифікації суспільств 4. Класифікація суспільств на основі розвиненості управління і ступеня соціального розширення, тобто поділу на просте і складне 5. Усі варіанти вірні
361	Суспільство виникло внаслідок розподілу соціальних ролей, вважають прихильники: 1. Семантичної концепції 2. Гендерної концепції 3. Сексуальної концепції 4. Кратичної концепції 5. Інструментальної концепції	2	
362	Тільки в індустріальних суспільствах на досить високих рівнях їх розвитку можливе виникнення: 1. Первинної соціалізації 2. Вторинної соціалізації 3. Соціалізації зрілості 4. Соціалізації старості 5. Соціалізації батьківства	4	
363	Стан соціальної системи, за якого значна частина громадян, знаючи про існування обов'язкових норм, ставиться до них негативно або байдуже – це: 1. Десоціалізація 2. Деградація 3. Стрес 4. Аномія 5. Депривація	4	
364	Система науково-методичних засобів дослідження особливостей і напрямів соціальних змін механізм забезпечення здатності соціальних систем до вдосконалення – це: 1. Реорганізація 2. Модернізація 3. Реструктуризація 4. Організація 5. Оптимізація	2	

365	Вища форма відображення дійсності, властива людям і пов'язана з їхньою психікою, абстрактним мисленням, світоглядом, самоконтролем своєї поведінки і діяльності та передбачування результатів останньої – це:	
3	1. Память 2. Мислення 3. Свідомість 4. Уявлення 5. Фантазія	
366	Соціальні потреби полягають у:	3. Нових знаннях про навколишній світ, в самопізнанні, залученні до наук, мистецтв тощо 4. Належності до колективу, групи чи спільноти у спілкуванні, турботі про інших та увазі до себе, в участі у спільній трудовій діяльності 5. У відтворенні людей, в їжі, диханні, рухові, одязі, житлі, відпочинку
4	1. Повазі з боку інших, їх визнання та високої оцінки своїх якостей, услабковому зростанні і високому статусі у суспільстві 2. Самовираженні, у самореалізації (або самоактуалізації), тобто в діяльному прояві себе як самостійної, оригінальної, творчої особистості	
367	Здоровий спосіб життя – це:	
3	1. Лікувально-фізкультурний оздоровчий комплекс 2. Індивідуальна система поведінки, спрямована на збереження і зміцнення здоров'я 3. Все в людській діяльності, що стосується збереження і зміцнення здоров'я, все, що сприяє виконанню людиною своїх людських функцій через діяльність з оздоровлення умов життя — праці, відпочинку, побуту 4. Регулярні заняття фізкультурою 5. Відсутність шкідливих звичок	
368	Достатнє в кількісному й повноцінне в якісному відношенні харчування: фізіологічно повноцінне харчування здорових людей із врахуванням їх віку, статі, характеру праці та інших факторів – це:	
3	1. Звичайне харчування 2. Збалансоване харчування 3. Раціональне харчування 4. Специфічне харчування 5. Якісне харчування	
369	Згідно визначення викладеного в Преамбулі Статуту ВООЗ, здоров'я – це:	
4	1. Повна відсутність хвороб або фізичних вад 2. Соціальне благополуччя 3. Міцне фізичне здоров'я 4. Стан повного фізичного, духовного і соціального благополуччя, а не лише відсутність хвороби або фізичних вад 5. Відсутність хвороби у людини	
370	Геронтологія – це:	
3	1. Наука про здоровий спосіб життя 2. Наука про молодість 3. Наука про старіння 4. Наука про психологічний стан людини 5. Наука, яка займається вивченням девіацій у людини	
371	Естрогени містяться:	
4	1. Тільки у жінок 2. Тільки в чоловіків 3. Тільки в тварин 4. В жінок і в чоловіків 5. Вірні варіанти невірні	
372	Сукупність показників загального добробуту людей, що характеризують рівень матеріального споживання (рівень життя), а також споживання безпосередньо не оплачуваних благ – це:	
4	1. Тривалість життя 2. Надійність життя 3. Стандарт життя 4. Якість життя 5. Норма життя	
373	Фактори формування здоров'я:	
1	1. Спосіб життя, стан довкілля 2. Здоров'я батьків, лікування 3. Культура відносин, період відпочинку 4. Засоби масової інформації 5. Регламент роботи	
374	Пасивне паління – це:	
4	1. Випалювання 2-х і більше цигарок 2. Нювання тютюну 3. Випалювання однієї цигарки 4. Перебування в одному місці з тими, хто палить 5. Паління цигарок, не затягуючись табачним димом	
375	Найбільший вплив на особисте здоров'я людини має:	
4	1. Біологічний фактор 2. Оточуюче середовище 3. Служба здоров'я 4. Індивідуальний образ життя 5. Сімейне оточення	
376	Моральне поуття, в якому виявляється самооцінка людиною відповідності її поведінки прийнятим у суспільстві і перетворенням у переконання нормам моральності – це:	
1	1. Совість 2. Порядність 3. Любов 4. Честь 5. Свідомість	
377	Етапи життєвого циклу сім'ї – це:	
1	1. Категорія, яка характеризує динаміку змін, що виникають у сім'ї від її формування до розпаду 2. Спосіб виявлення активності життєдіяльності сім'ї та її членів 3. Сукупність тих видів життєдіяльності, які здійснюються спільно всіма або деякими з членів 4. Сукупність цінностей, норм, настанов у сфері сімейного життя 5. Цілеспрямованість, самостійність, наполегливість, рішучість, витримка, які визначають здатність людини свідомо долати як зовнішні так і внутрішні труднощі	

378	Батьківська сім'я, з якої вишли дорослі діти, які мають свої репродуктивні сім'ї – це:
1	1. Орієнтаційна сім'я 2. Репродуктивна сім'я 3. Нуклеарна сім'я 4. Автономна сім'я 5. Розширена сім'я
379	Гендерний паритет – це:
3	1. Домінуюча роль жінки 2. Ключова роль чоловіка 3. Рівноправ'я між чоловіком та жінкою 4. нерівність між чоловіком та жінкою 5. нерівність між соціальними групами
380	Репродуктивна сім'я складається з:
1	1. Батьків та неповнолітніх дітей 2. Подружжя та дітей даного шлюбу і попереднього шлюбу кого-небудь з подружжя, які мають рідного батька чи матір 3. Двох нуклеарних сімей з єдиним домогосподарством і складається з 3-х і більше поколінь – прабабків, батьків і дітей (онуків) 4. Батьків та їх дорослих дітей 5. Чотирьох поколінь
381	Форма шлюбу, яка полягає у тому, що чоловік перебуває відразу у декількох шлюбних зв'язках з жінками – це:
3	1. Поландрія 2. Полігамія 3. Полігінія 4. Моногамія 5. Екзогамія
382	Об'єднання на основі шлюбу або кровної спорідненості, усиновленні, пов'язаних спільністю побуту, взаємними відповідальністю, піклуванням та допомогою – це:
2	1. Шлюб 2. Сім'я 3. Родина 4. Колектив 5. Не має правильної відповіді
383	Демоупляція населення – це:
1	1. Систематичне зменшення населення будь-якої країни або території 2. Систематичне збільшення будь-якої країни або території 3. Відхилення населення від соціальних норм та цінностей, які існують в даному суспільстві 4. Повернення населення до соціальних норм та цінностей, які існують в даному суспільстві 5. Свідоме недотримання населенням нормативно-правової бази
384	Процес взаємодії між двома чи кількома особами, що полягає в обміні інформацією пізнавального чи емоційно-оцінного характеру – це:
3	1. Діяльність 2. Праця 3. Спілкування 4. Гра 5. Усі варіанти вірні
385	Розвиток людини – це процес:
1	1. Детермінований історичними умовами суспільного життя 2. Детермінований політичними умовами суспільного життя 3. Детермінований економічними умовами суспільного життя 4. Необумовлений історичними умовами суспільного життя 5. Виявляється людиною відповідності її поведінки прийнятим у суспільстві і перетвореним у переконання нормам моральності
386	Індивідуальні й групові бесіди, телефонні розмови, наради, конференції, дискусії – це:
2	1. Напрями спілкування 2. Форми спілкування 3. Зміст спілкування 4. Різновиди спілкування 5. Шляхи подачі інформації
387	Звичай – це:
3	1. Загальноприйняте, загальнообов'язкове, перевірене минулим досвідом, визнане необхідним для забезпечення подальшого існування й розвитку індивіда, колективу, держави і суспільства 2. Особлива колективна символічна дія, яка призначена для того, щоб научно-образним засобами оформити й відзначити важливі події суспільного й особистого життя 3. Загальноприйнятий порядок, спосіб дій, загальноприйнята норма поведінки, те, що стало засвоєним, визнаним, що увійшло у вжиток 4. Офіційна дія, будь-яке торжество, порядок проведення якого заздалегідь суворо установлені і відступати від якого вважається неприпустимим 5. Елемент і культури, що передаються від покоління до покоління і зберігаються протягом тривалого часу
388	Звід норм, правил, форм ввічливості, поведінки, який прийнятий в певних колах якого-небудь суспільства – це:
4	1. Звичай 2. Обряд 3. Традиція 4. Етикет 5. Церемонія
389	Складовими конфлікту є:
5	1. Сторони, що конфліктують 2. Зона конфліктної взаємодії 3. Уявлення про ситуацію 4. Причини, мотиви 5. Усі відповіді вірні
390	До простих конфліктів відносять:
5	1. Суспільний протест 2. Бунт 3. Соціальну революцію 4. Війну 5. Саботаж

391	<p>Соціальна революція постає як:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процес різких радикальних якісних змін, суттєвих суспільно-політичних 2. Тотальна боротьба між великими суспільними групами, яка здійснюється шляхом збройного насильства 3. Повстання, заворушення 4. Звинувачення, дискредитацію 5. Публічна дія з метою вираження незадоволення кимось або чимось
1	
392	<p>Зміст пізнавальної функції соціологічного дослідження полягає у:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виробленні практичних заходів із вдосконалення соціальної реальності, ефективного соціального контролю за соціальними процесами 2. Отриманні соціальної інформації щодо стану і тенденції розвитку явищ і процесів суспільного життя, функціонування соціальних спільнот, груп, окремих індивідів, їх потреб, мотивів, реальної та вербальної поведінки, громадської думки, що формує інформаційну базу пізнання соціальної реальності 3. Забезпеченні соціального управління на всіх рівнях функціонування соціуму 4. Реалізації міждисциплінарного зв'язку соціології з іншими науками про людину і суспільство, що зумовлює нові підходи у вивченні соціальної дійсності, важливі відкриття на межі різних наукових напрямів 5. Відкритті нових знань про функціонування і розвиток суспільства та його окремих сфер, про сутність соціальних явищ і процесів, роль людини в них, для змусу побувати підлягну частину реального життя соціуму, спрогнозувати його розвиток
5	
393	<p>Довгострокове соціологічне дослідження триває:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Від 1 року до 2 років 2. Від 6 місяців до 1 року 3. Від 3 місяців до 1 року 4. Від 1 року до 3 років 5. Від 3 років і більше
5	
394	<p>Головний спосіб, який дослідник застосовує для збирання, обробки та аналізу даних – це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика 2. Техніка 3. Тактика 4. Процедура 5. Метод
5	
395	<p>Валідність (обґрунтованість) інформації – це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватність одержаних результатів дослідження соціальній ситуації 2. Відповідність результатів саме тим явищам і процесам, які передбачалося дослідити 3. Помилки, які виникають внаслідок неправильних вихідних статистичних даних про параметри контрольних ознак генеральної сукупності, занадто малого обсягу вибірки, хибного застосування способу відбору одиниць аналізу тощо 4. Процес поділу досліджуваного об'єкта на складові відповідно до мети і завдань дослідження 5. Здатність вибіркової сукупності відтворювати основні характеристики генеральної сукупності
2	
396	<p>Коли керівник сам вирішує, що і як необхідно зробити, домагаючись певної ініціативи від підлеглих – це є свідченням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приклад авторитарного стилю керівництва 2. Приклад директивного стилю керівництва 3. Приклад демократичного стилю керівництва 4. Приклад тоталітарного стилю керівництва 5. Приклад делегуючого стилю керівництва
1	
397	<p>Ієрархічно упрядкована сукупність індивідів, соціальних груп, спільнот, організацій, інститутів, об'єднаних стійкими зв'язками і відносинами – це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціальна група 2. Мала соціальна група 3. Соціальна структура суспільства 4. Велика соціальна група 5. Соціальна мобільність
3	
398	<p>Втрата особистісно належності до певної соціальної групи, норм і цінностей відповідної субкультури без входження до іншої – це:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деградація 2. Депривація 3. Фрустрація 4. Модернізація 5. Маргіналізація
5	
399	<p>Хостіс це ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. благодійна організація, що займається питаннями соціальної допомоги; 2. громадська організація, що займається питаннями соціальної допомоги; 3. державна організація, що займається питаннями соціальної допомоги; 4. волонтерська служба по підтримці вмираючих від невиліковної хвороби; 5. спеціально створений для певної категорії людей соціальний проект.
4	
400	<p>Інформація будь-якого виду, розповсюджена в будь-якій формі, яка спрямована на досягнення суспільно корисних цілей, популяризацію загальнолюдських цінностей і розповсюдження якої немає на меті отримання матеріального прибутку це ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соціальна реклама; 2. соціальний проект; 3. соціальний задум; 4. проектна діяльність; 5. соціальний законопроект.
1	