

1	Анагомо-фізіологічним апаратом, призначений для прийому впливів певних подразників із зовнішнього і внутрішнього середовища та переробки їх у відчуття, є:
2	1. Рецептором 2. Аналізатором 3. Рефлекторним відділом 4. Провідниковим відділом 5. Активатором
2	Представниками еволюційної теорії є:
1	1. Ч. Дарвін, К. Лоренц; 2. Ст. Холл, Е. Геккель; 3. В. Шгерц, Б. Теплов; 4. Л. Виготський, М. Леонтьєв; 5. А. Запорожець
3	Соціальна психологія виникла на стику:
2	1. філософії і психології; 2. соціології і психології; 3. філософії і антропології; 4. педагогіки і психології; 5. філософії і педагогіки
4	Діагностика готовності до школи - це:
1	1) діагностика розумового, мотиваційного та соціального компонентів; 2) діагностика розумового компоненту готовності до школи; 3) діагностика мотиваційного компоненту; 4) діагностика соціального компоненту готовності; 5) діагностика комунікативної компетентності дитини.
5	Викикання заданої моделі поведінки і її негайне підкріплення - головне завдання корекції за принципом...
3	1) принцип «зверху вниз» 2) принцип нормативності розвитку 3) принцип «знизу вверх» 4) діяльнісний принцип корекції 5) системності розвитку психічної діяльності
6	Інтервал часу від початку дії подразника до моменту виникнення сигналу називають:
5	1) Порогом розрізнення відчуттів 2) Абсолютною чутливістю 3) Просторовою локалізацією 4) Тимчасовим порогом відчуттів 5) Латентним періодом реакції
7	Рефлекс смоктальний відносять до:
3	1) атавістичних; 2) захисних; 3) безумовних; 4) умовних; 5) жодна відповідь неправильна
8	Комплекс поглядів, намірів, почуттів, думок, які визначають рівень готовності до дій і приводять її у відповідність з вимогами конкретної спільноти:
2	1) психологія; 2) соціальна психіка; 3) психіка; 4) соціальна психологія; 5) соціологія
9	Двофакторна модель особистості (інграверсія-екстраверсія та емоційна стабільність-нейротизм) запропонована:
2	1) Р. Кеттелом; 2) Г. Айзенком; 3) Д. Гілфордом; 4) К. Леонгардом; 5) А. Лічком.
10	Людині, що пройшла курс психологічної корекції, властиві (за Т. Яценю):
3	1) аверсивність 2) метушливість 3) послідовність поведінки 4) креативність 5) прагнення авторитарності
11	По відношенню до образів відчуттів та сприймань образи уявлень:
2	1) Первинні 2) Вторинні 3) Третинні 4) Аналогічні 5) Немає зв'язку
12	На початку раннього дитинства увага дитини починає спрямовуватись на:
4	1) дорослого; 2) явища природи; 3) навчання; 4) предмет; 5) близьких дорослих
13	Можливість дослідника викликати якийсь психічний процес або властивість є головною перевагою:
2	1) спостереження; 2) експерименту; 3) контент-аналізу; 4) самоспостереження; 5) аналізу продуктів діяльності.

14	Термін "психодіагностика" вперше був запропонований: 1) Г. Роршахом; 2) З. Фрейдом; 3) В. Вундтом; 4) Ф. Гальтоном. 5) А. Біне.
1	
15	Випереджальний характер спрямованості корекційної роботи розкриває... 1) системності розвитку психічної діяльності 2) принцип «зверху вниз» 3) принцип нормативності розвитку 4) принцип «знизу вверху» 5) принцип зони найближчого розвитку
2	
16	Одним із основоположників психофізики є 1) В. Вундт 2) С. Стивенс 3) Г. Фехнер 4) В.М. Бехтерев 5) Дж. Дьюї
3	
17	Трудність встановлення причини явища характерний для такого методу дослідження як: 1) спостереження; 2) бесіда; 3) соціометрія; 4) аналіз результатів діяльності; 5) експеримент.
1	
18	Дж. Міде засновником: 1) теорії символічного інтеракціонізму; 2) теорії соціальних інстинктів; 3) теорії когнітивного дисонансу; 4) транзактного аналізу; 5) біхевіоризму.
1	
19	Тест-опитувальник І6-РФ Кеттела складається з: 1) закритих питань; 2) тверджень; 3) відкритих питань; 4) напівзакритих питань; 5) малюнків.
1	
20	Цілісність процесу надання психологічної допомоги відображає: 1) принцип єдності діагностики і корекції 2) принцип нормативності розвитку 3) діяльнісний принцип корекції 4) принцип «зверху вниз» 5) принцип «знизу вверху»
1	
21	Основний психофізичний закон називають законом: 1) Стивенса 2) Гельмгольца 3) Бунзена – Роско 4) Еббінгауза 5) Вебера – Фехнера
5	
22	Акомодація це: 1) зміна старих схем і перебудова їх 2) тенденція пов'язувати все у всьому; 3) прагнення пристосувати нові схеми до вже засвоєних; 4) здатність міркувати та доводити; 5) всі відповіді правильні.
1	
23	Соціальна психологія була підготовлена наступними школами, за винятком: 1) школою соціальної філософії; 2) школою соціальної антропології; 3) школою англійського еволюціонізму; 4) школою ранньої соціології; 5) школою соціального навчання
5	
24	Опитувальник ММРІ має: 1) 3 оціночні шкали; 2) 3 оціночні і 10 клінічних шкал; 3) 9 клінічних шкал; 4) 13 оціночних шкал; 5) 3 ортогональні шкали.
2	
25	Послідовність вікових періодів, що змінюють один одного відображає... 1) принцип єдності діагностики і корекції 2) принцип нормативності розвитку 3) діяльнісний принцип корекції 4) системності розвитку психічної діяльності 5) принцип «знизу вверху»
2	
26	Межа чутливості кожного органу чуття, за якою не може виникнути їх збудження, називають порогом: 1) Нейрофізіологічним 2) Неврологічним 3) Фізіологічним 4) Психологічним 5) Психофізіологічним
3	

27	На якій стадії когнітивного розвитку інтуїтивне мислення, опирається на розглянуті уявлення: 1) сенсомоторний інтелект; 2) конкретних операцій; 3) доопераційній; 4) формально логічній; 5) всі відповіді вірні.
2	
28	Соціально-психологічні прояви особистості, її взаємовідносини з людьми вивчає психологія: 1) диференціальна; 2) соціальна; 3) вікова; 4) педагогічна; 5) загальна.
2	
29	Діагностика психоемоційного стану може проводитися за допомогою тесту: 1) М. Люшера; 2) Г. Айзенка; 3) Ч. Осуда; 4) Д. Келлі; 5) Д. Равена.
1	
30	Необхідність врахування в корекційній роботі профілактичних і розвиваючих завдань задає... 1) принцип системності розвитку психологічної діяльності 2) принцип нормативності розвитку 3) принцип «знизу вгору» 4) діяльнісний принцип корекції 5) принцип єдності діагностики і корекції
1	
31	Сенсорна недостатність, що призводить до втраги орієнтації, відома як: 1) Дерезалізація 2) Девальвація 3) Депривація 4) Деавтоматизація 5) Дезорієнтація
3	
32	Які із законів психічного розвитку дитини не належать до законів сформульованих Л.С. Виготським: 1) нерівномірності дитячого розвитку; 2) циклічності дитячого розвитку; 3) метаморфоз розвитку; 4) ефекту, вправлення та готовності; 5) розвитку вищих психічних функцій.
4	
33	Теорія соціального обміну Дж. Хоманса включає наступні постулати, за винятком 1) постулат успіху; 2) постулат стимулу; 3) постулат цінності; 4) постулат значимості; 5) постулат насичення-голодування.
4	
34	В якості стимульного матеріалу для дослідження за методикою "Коректурна проба" ніколи не використовується бланк, який складається з: 1) лігера; 2) цифр; 3) кілець Ландольта; 4) геометричних фігур різного кольору; 5) чорно-білих фігур (трибочки, зірочки тощо)
4	
35	За характером спрямованості визначають корекцію: 1) тривалу 2) каузальну 3) поведінкову 4) індивідуальну 5) діяльнісну
2	
36	В умовах сенсорної депривації: 1) Не актуалізується потреба у відчуттях та афективних переживаннях 2) Не спостерігаються порушення пам'яті 3) Рідко з'являється емоційна лабільність із зсувом у сторону зниженого (пригніченого) настрою 4) Активізується процес уяви 5) Спостерігається пасивність протікання пізнавальних процесів
4	
37	Завершення періоду новонародженості знаменує собою: 1) протягування ручок дитини до дорослого; 2) цілеспрямоване хапання скравої іграшки; 3) зорове і слухове зосередження дитини; 4) комплекс появлення; 5) всі відповіді вірні.
4	
38	Засновником теорії психології маєє: 1) Дж. Мід; 2) У. Макдугалл; 3) Г. Тард; 4) Е. Торндайк; 5) Дж. Хоманс.
3	
39	Тест, результат якого будується у вигляді діаграм "Я - реальний" та "Я-ідеальний" - це: 1) тест Т. Лірі; 2) соціометрія; 3) тест самовідношення В. Століна; 4) семантичний диференціал Ч. Осуда; 5) ПДОА Лічка
1	

40	За формою роботи із клієнтом розрізняють корекцію:
2	1) часткову і спеціальну 2) індивідуальну та групову 3) каузальну та симптоматичну 4) вільну та стандартизовану 5) загальну та індивідуальну
41	Якісна характеристика відчуттів, що вказує на їх приналежність до певних органів чуття, відома як:
5	1) Адаптація 2) Акомодація 3) Сенсibiliзація 4) Синестезія 5) Модальність
42	Зачатки самосвідомості починають з'являтися у дитини на:
1	1) восьмому місяці життя; 2) шостому місяці життя; 3) двадцять четвертому місяці життя; 4) п'ятому місяці життя; 5) вісімнадцятому місяці життя.
43	Засновником теорії психології народів є:
4	1) Дж. Мід; 2) У. Макдугалл; 3) Г. Тард; 4) В. Вундт; 5) Дж. Хоманс.
44	Тест розумового розвитку, який має 6 субтестів і триває 42 хвилини – це:
3	1) тест Векслера; 2) тест Амтхауера; 3) тест ШПРР; 4) тест Айзенка; 5) тест Кеттела.
45	Основоположною етичною засадою діяльності практичного психолога є...
1	1) повага до особистості, її прав, свобод і гідності 2) відповідальність 3) компетентність 4) захист інтересів клієнта 5) конфіденційність
46	Послідовне застосування принципу діяльності до вивчення сприймання характерне для досліджень:
3	1) П.І.Зінченко 2) А.А.Смирнова 3) А.В.Запорожця 4) П.ЯГальперіна 5) С.Л.Рубінштейна
47	У дошкільному віці увага дитини спрямовується на:
2	1) явища природи; 2) світ дорослих; 3) навчання; 4) предмет; 5) однієї.
48	Виключно соціально-психологічним методом є:
5	1) контент - аналіз; 2) анкетування; 3) спостереження; 4) експеримент; 5) соціометрія.
49	Проблема оцінки і оцінювання в психодіагностиці розглядається наступним чином:
2	1) як результат виявлення кількості того явища, що вимірюється; 2) як процес оцінювання та тлумачення властивостей, змісту і якості психічних проявів досліджуваного; 3) як розміщення явища, що вивчається, в дихотомічній шкалі; 4) як визначення місця вимірюваної ознаки на відповідній шкалі; 5) як ранжування індивідуальних результатів в межах вибірки.
50	Постійне професійне та особистісне сампізнання, саморозвиток, самоосвіта, самокорекція розкривають такий етичний принцип діяльності практичного психолога як...
3	1) повага до особистості клієнта 2) відповідальність 3) компетентність 4) захист інтересів клієнта 5) конфіденційність
51	Термін "апперцепція" запропонував:
3	1) В.Вундт 2) У.Джемс 3) Г.Лейбніц 4) Г.Фехнер 5) Дж.Гібсон
52	Структура сюжетно-рольової гри не включає:
3	1) ігрову ситуацію; 2) взаємини між учасниками у процесі гри; 3) етапи розвитку сюжетно-рольової гри; 4) реальні взаємини між учасниками гри; 5) роль, яку бере на себе дитина

53	Отримання суб'єктом даних про особистісні психічні процеси і стани в момент їх протікання або слідом за ним – це
4	1) спостереження; 2) експеримент; 3) тестування; 4) самоспостереження; 5) опитування.
54	Коефіцієнт вимірювання інтелекту IQ був запропонований:
2	1) А. Біне; 2) В. Шерном; 3) Д. Векслером; 4) А. Симоном; 5) М. Рокичем.
55	Принцип добровільності забезпечує перш за все...
2	1) конфіденційність психолога і клієнта у корекційній роботі 2) відповідальність клієнта за результати психокорекції 3) компетентність психолога 4) повагу до особистості клієнта 5) сворідний робочий альянс між психологом і клієнтом
56	Приклад малюнка, що сприймається то як ваза, то як двалюдських профілів, ілюструє закон:
1	1) Фігури та фону 2) Константності 3) Прегнантності 4) Вибірковості 5) Транспозиції
57	У дошкільному дитинстві ССР визначається:
5	1) нерозривною єдністю матері і дитини; 2) співробітництвом з дорослим; 3) спільною діяльністю дитини і дорослого; 4) дорослий перестає бути центром ситуації; 5) в центрі ситуації постає дорослий, його рід занять, знання тощо
58	Стандартизоване вимірювання:
1	1) тест; 2) соціометрія; 3) контент-аналіз; 4) опитування; 5) експеримент.
59	Найбільш істотним недоліком соціометричного методу є:
2	1) технічна складність дослідження; 2) прихованість мотивів вибору; 3) численність учасників; 4) організація груп; 5) всі відповіді вірні.
60	Відзначте випадок, коли дозволяється порушення принципу конфіденційності
2	1) сильне бажання психолога 2) прохання клієнта 3) вимога родичів клієнта 4) вимога або супервізора 5) у будь-якому випадку
61	Психіка реагує не на окремі подразники, а на їх співвідношення відповідно до закону:
1	1) Транспозиції 2) Прегнантності 3) Константності 4) Цілісності 5) Психофізіологічних узагальнень
62	До етапів навчальної діяльності не відносять:
2	1) мотиваційно-орієнтовний; 2) порівняльний; 3) виконавчий; 4) контрольно-оцінний; 5) всі відповіді вірні.
63	Коротке, стандартизоване психологічне дослідження, в результаті якого робиться спроба оцінити той чи інший психологічний процес або особистість в цілому, - це:
3	1) спостереження; 2) експеримент; 3) тестування; 4) самоспостереження; 5) опитування
64	Визначіть методику, за допомогою якої вимірюють особистісну та реактивну тривожність:
2	1) семантичний диференціал Ч. Осгуда; 2) шкала Спілберґера-Ханіна; 3) опитувальник ПДО А. Лічка; 4) опитувальник ММРІ; 5) тест Філіпса.
65	Перед початком роботи учасники психокорекційної групи повинні знати:
5	1) границі конфіденційності 2) можливий психологічний ризик, пов'язаний з участю в групі 3) освіту й кваліфікацію психолога 4) цілі групи 5) усі зазначене

66	Ранньою генетичною формою пам'яті є запам'ятовування: 1) Довільне 2) Мимовільне 3) Після довільне 4) Оперативне 5) Механічне	2
67	Особливістю навчальної діяльності є те, що дитина: 1) не вміє застосувати знання у практичній діяльності; 2) не сприймає авторитарного стилю спілкування вчителя; 3) так і може не навчитися вчитися; 4) сприймає вчителя як авторитет; 5) саманічого в цих знаннях незмінює, а стає самапредметом змін.	5
68	Референтометрія як метод дає уявлення про: 1) структуру міжособистісних відносин; 2) статусну структуру членів групи; 3) особистісні психічні процеси; 4) особистість в цілому; 5) емоційний стан особистості.	2
69	Надійність тесту – це: 1) однозначність властивостей і якостей, що досліджуються; 2) відносна стабільність, узгодженість результатів тесту при первинному і повторному його використанні з тими самими досліджуваними; 3) достовірність тестової інформації; 4) достовірність результатів тестування; 5) константність процедури проведення дослідження.	2
70	Професійна кооперація визначається перш за все у наступному: 1) коопераційна оренда приміщення 2) не дискредитувати колег та представників інших професій 3) регулярна сумісна професійна діяльність; 4) мати розвинене почуття особистої ідентичності 5) інформування інших психологів про особливості своєї роботи	2
71	Генетично первинною вважається пам'ять: 1) Рухова 2) Образна 3) Емоційна 4) Вербальна 5) Словесно-логічна	3
72	Предметом вивчення педагогічної психології є: 1) дослідження суті формування і розвитку людської особистості і розробка на цій основі теорії і методики виховання як спеціально організованого педагогічного процесу; 2) психологічні факти, механізми і закономірності засвоєння соціокультурного досвіду людиною; 3) факти і закономірності психічного розвитку індивіду в онтогенезі; 4) закономірності виникнення і розвитку психічних процесів людини; 5) процеси і методи виховання та навчання в освітньому просторі	2
73	Спосіб дослідження структури і характеру міжособистісних відносин на основі виміру їх міжособистісного вибору називається: 1) контент-аналізом; 2) методом порівняння; 3) методом соціальних одиниць; 4) соціометрією; 5) референтометрією	4
74	Валідність методики – це: 1) похибка вимірювання; 2) аргументованість результатів для підтвердження гіпотези діагностики; 3) варіативність методики; 4) відомості про те, що тест вимірює і як добре він це робить; 5) логічність побудови тестової методики.	4
75	Невідкоригованій людині властиві (за Т. Яценко) : 1) тверезість розуму 2) рішучість 3) потреба в допомозі ззовні 4) адекватність 5) врівноваженість	3
76	Автором методу заучування (методу послідовних відтворень) є: 1) Жане 2) Норман 3) Беделлі 4) Аткинсон 5) Еббінгауз	5
77	Принципова відмінність діяльнісного підходу до предмету психології від усіх інших полягає в тому: 1) що аналізу підлягає реальний процес взаємодії людини з світом, взятий в його цілісності і відбувається як процес вирішення задачі; 2) що аналізу підлягають окремі елементи системи; 3) що певна функція розглядається як одиниця психологічного аналізу; 4) що в основі навчання лежать стимули й відповідна реакція на них; 5) що в процесі навчання завданнями педагога є розвиток психічних півнавальних функцій	1
78	У соціальній психології основною характеристикою особистості вважається: 1) сутність інтегрованості психічних властивостей; 2) розвиток самосвідомості; 3) активна суспільна позиція; 4) наявність соціального статусу; 5) соціально-психологічна установка	3

79	Надійність методики перевіряється шляхом: 1) накопичення одноманітного статистичного матеріалу на різних вибірках; 2) розподілу тестових шкал; 3) застосування двох еквівалентних форм тесту на різних вибірках; 4) застосування різних тестових методик; 5) повторного застосування тесту на одній тій самій вибірці.
5	
80	Психокорекційна програма обов'язково повинна містити такі елементи: 1) детальний опис концепції, відповідно до якої складена програма 2) мета психокорекційної програми 3) ціни на психокорекційні послуги 4) паспортні дані психолога 5) біографічні дані клієнта
2	
81	Графік залежності забування логічно однорідної інформації з моменту її повного засвоєння називається кривою: 1) Забування Еббінгауза 2) Розподілу 3) Засвоєння 4) Відтворення 5) Заучування
1	
82	Закон ефекту Е. Торндайка полягає: 1) в суміжності стимулу і реакції; 2) в часовій послідовності повторюваності стимулу і відповідної реакції; 3) в залежності швидкості утворення зв'язку від відповідності її наявного стану суб'єкта; 4) в модальності зв'язків що утворились між стимулами і реакціями; 5) в утворенні ціпсної (гештальт) структури, югнтивної карти, що впливає на ефективність навчіння.
3	
83	Поняття «Я-концепція» зародилось в руслі психології: 1) гуманістичної; 2) когнітивної; 3) гештальтпсихології; 4) культурно-історичної; 5) біхевіористичної.
1	
84	Стандартизація тесту зумовлює: 1) вироблення єдиних вимог до процедури проведення і оцінювання результатів; 2) одноманітність процедури проведення; 3) наявність вибірки стандартизації; 4) вимоги до валідності і надійності; 5) вимоги до репрезентативності вибірки.
1	
85	Програма, у якій чітко розписані етапи корекції, необхідні матеріали, вимоги, пропонувані до учасників даної програми, називається... 1) вільна 2) стандартизована 3) нормативна 4) індивідуальна 5) загальна
2	
86	Автором культурно-історичної теорії мислення вважається: 1) Піаже 2) Леонтьєв 3) Жане 4) Вігогський 5) Рубінштейн
4	
87	Які питання педагогічної психології ще нерозглядалися представниками-мислителями VII-XIX ст.: 1) організація навчання та зв'язок розвитку навчання і виховання; 2) роль особистості вчителя; 3) дослідження рівня розвитку пізнавальних здібностей учня; 4) творча активність учня; 5) здібності дитини та їх розвиток;
3	
88	Особистість є результат взаємодії здібностей, минулого досвіду і сподівань індивідуума, з однієї сторони, і навколишнього середовища – з іншої, на думку: 1) біхевіористів; 2) гештальтистів; 3) психоаналітиків; 4) когнітивістів; 5) гуманістів
1	
89	Перша в світі лабораторія психологічних вимірювань заснована: 1) Френсісом Гальтоном; 2) Вільгельмом Вундтом; 3) Альфредом Біне; 4) Григорієм Россолімо; 5) Блюмою Зейгарнік
2	
90	Початкова позиція психолога адлеріанського спрямування – це... 1) діагностика 2) мовчання 3) інтерпретація 4) доведення клієнта до інсайту 5) здійснення катарсичного впливу
1	
91	Дедуктивне міркування є: 1) Обґрунтуванням 2) Умовиводом 3) Поняттям 4) Судженням 5) Силогізмом
1	

92	Процес учіння діяльнісна теорія не розглядає як: 1) цілісну сис тему; 2) як реальний процес вирішення задач які стоять перед людиною; 3) як розвиток психічних пізнавальних функцій; 4) як суб'єкту діяльність учня; 5) як процес засвоєння певних дій.
3	
93	Я-концепція не включає модальність: 1) реальне Я; 2) дзеркальне (соціальне) Я; 3) ідеальне Я; 4) ус пішне Я; 5) можливе Я.
4	
94	Діагностика акцентуації особистості підлітка може досліджуватися за допомогою: 1) методики О. Лурія; 2) тесту ПДО А. Лічка; 3) тесту ДДО; 4) методики „Таблиці Шульте”; 5) ММРІ.
2	
95	Відзначте одну з технік індивідуального підходу за А. Адлером... 1) уникання «плакунчика» 2) «човнику» 3) когнітивна реатрибуція 4) вільні асоціації 5) негативне підкріплення.
1	
96	Основні форми мислення розглядає: 1) Філософія 2) Формальна логіка 3) Психологія 4) Педагогіка 5) Інформатика
2	
97	Зовнішня структура навчальної діяльності включає: 1) мотивація – навчальні задачі завдання, навчальні дії – контроль, самоконтроль – оцінка, самооцінка; 2) мотивація – прийом інформації – розуміння запам'ятовування – застосування; 3) сховлення від абстрактного до конкретного, від загального до часткового; 4) мета навчання – принципи – зміст – методи – засоби – форми навчання. 5) мовленнєві знакові засоби, в формі яких засвоюються знання
1	
98	Ефект каузальної атрибуції - це: 1) перенесення деяких своїх особистих властивостей на інших людей; 2) ус відомлення індивідом того, як його сприймають інші; 3) появлення мотивів дії іншого в залежності від ставлення до нього; 4) механізм психологічного впливу; 5) механізм взаєморозуміння.
3	
99	Дослідження особливостей уваги доцільно проводити з використанням: 1) малюнкових тестів; 2) проєктивних методик; 3) опитувальника Тейлора; 4) матриць Равена; 5) червоно-чорні таблиці Шульте-Горбова.
5	
100	Самопереконавання належить до прийомів самодопомоги... 1) вольових 2) раціональних 3) заснованих на уяві 4) мнемічних 5) емоційно-с тресових
2	
101	Механізмом емпатії як необхідної умови творчої уяви є: 1) Ідентифікація 2) Інтроєкція 3) Зараження 4) Проекція 5) Інтроспекція
4	
102	Педагогічні принципи виховання – це: 1) загальні керівні положення, які вимагають послідовних дій при різних умовах обставинах; 2) здатність людини відійти від власної егоцентричної позиції, здатність до сприйняття точки зору іншої людини; 3) адекватне відображення об'єктивної дійсності виховного процесу, який володіє загальними стійкими властивостями при любых конкретних обставинах; 4) появлення суб'єктом міжособистісного сприйняття причин і методів поводження інших людей; 5) один з найважливіших механізмів міжособистісного пізнання
1	
103	Приписування соціальним об'єктам (людині, групі, соціальній спільноті) характеристик, не представлених в попі сприйняття, називається: 1) перцепцією; 2) атрибуцією; 3) атиподом; 4) аперцепцією; 5) атракцією
2	
104	Визначте методику, в якій використовуються стимули – вербальні, а відповіді – відкриті по типу „Доповнення”: 1) піктограми; 2) ШТРР; 3) Тест М. Люшера; 4) методика опосередкованого запам'ятовування; 5) „Незавершені речення”.
5	

105	Самонаказ належить до прийомів самодопомоги...	
1	1)вольових 2)раціональних 3)заснованих на уяві 4)мнемічних 5)емоційно-сресових	
106	Основою класифікації уяви на зриву та слухову є:	
3	1)Предмет відображення 2)Активність суб'єкта 3)Ведучий аналізатор 4)Ведучий рецептор 5)Форма існування матерії	
107	Слова: «Людину можна або дресувати, або просвіщати. Головна мета виховання - навчити думати. Свідомо людина повинна пройти чотири сходинки виховання - набути дисципліну, отримати навички праці, навчитися поводитися і бути моральним.» належать:	1)К.Д. Ушинському; 2)Жан-Жаку Руссо; 3)Дж. Локку; 4)Е. Канту; 5)Л.С. Виготському.
4		
108	Поняття "установка" є синонімом поняття:	
2	1)атракція; 2)аттиюд; 3)атрибуція; 4)атонія; 5)переконання.	
109	Опитувальник для дослідження типу акцентуації підлітків, це:	
4	1)Опитувальник Леонгарда – Шмишека; 2)Опитувальник Айзенка; 3)Тест ціннісних орієнтацій Рокича; 4)ПДО А. Лічка; 5)Методика ММРІ.	
110	«Вживання» у позитивний образ належить до прийомів самодопомоги...	
4	1)емоційних 2)вольових 3)раціональних 4)заснованих на уяві 5)заснованих на переключенні уваги	
111	Почуття впливають на уяву, а уява впливає на почуття - відповідно до закону:	
3	1)Еммерта 2)Перцепції 3)Емоційної реальності 4)Емоційної константності 5)Аперцепції	
112	Структура педагогічної психології не включає:	
3	1)психологію навчальної діяльності і учня; 2)психологію педагога; 3)психологію розвитку; 4)психологію виховання; 5)психологію педагогічної взаємодії і спілкування.	
113	Неусвідомлений стан готовності до визначеної діяльності, за допомогою якої може бути задоволена потреба, називається	
2	1)потягом; 2)установкою; 3)інтересом; 4)прагненням; 5)бажанням.	
114	Який тип акцентуації підлітків при дослідженнях за допомогою ПДО А.Лічка характеризується наступним чином: „В дитинстві нічим не відрізняються від гіпертиків, але з настанням пубертатного періоду виникає перша субдепресивна фаза. Характеризуються підвищеною дратівливістю і схильністю до апатії. Підлітки даного типу воліють знаходитися вдома самі, замість того, щоб десь бувати разом із однолітками. Вони важко переживають навіть незначні неприємності, на зауваження реагують вкрай дратівливо. Настрій у них періодично змінюється від підвищеного до пригніченого з періодами приблизно в 2-3 тижні”.	1)Лабільний; 2)Астеноневротичний; 3)Шизоїдний; 4)Циклоїдний; 5)Істероїдний.
4		
115	Метод парадоксальної інтенції полягає у тому, щоб...	
3	1)доводити свій страх до абсурду 2)висвітлювати уявлену тривожну ситуацію в гумористичному світлі 3)прагнути зробити те, чого боїшся 4)уявити себе у бажаному психічному стані 5)уявляючи тривожну ситуацію, сказати «стоп»	
116	Емоції на астеничні та стеничні поділяв:	
1	1)Кант 2)Гегель 3)Дарвін 4)Джемс 5)Ланге	
117	Придбання нових знань є важливою складовою такою компоненту педагогічної діяльності як:	
3	1)комунікативного; 2)конструктивного; 3)гностичного; 4)організаційного; 5)жодна відповідь невірна	

118	Основними прийомами виявлення стереотипів є всеперераховане, за винятком:	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1) виявлення стійких тем розмов; 2) проведення опитувань, інтерв'ю, анкетування; 3) аналіз продуктів діяльності; 4) метод незакінчених пропозицій; 5) метод виявлення асоціацій. 	
119	Який тип акцентуації підлітків при дослідженнях за допомогою ПДО А.Лічка характеризується наступним чином: „ Найбільш істотною рисою цього типу – це замкнутість. Ці підлітки не дуже тягнуться до однолітків, воліють знаходитися на самоті або в компанії дорослих. Вони часто демонструють зовнішню байдужість до оточуючих їх людей, відсутність інтересу до них, погано розуміють стан інших людей, їхні переживання, не вміють співчувати. Їхній внутрішній світ найчастіше заповнений різними фантазіями, якими-небудь особливими захопленнями. У зовнішніх проявах своїх почуттів вони доволі стриманні, не зрозумілі для навколишніх людей, насамперед для своїх однолітків, які їх, як правило, не дуже люблять”:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сензитивний; 2) Гіпертимний; 3) Шизотимний; 4) Епілептоїдний; 5) Конформний.
120	Діяльнісний спосіб переключення уваги – це...	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1) посмішка 2) інтенсивне м'язове навантаження 3) перебирання бусин вервиці 4) переведення погляду на сторонні об'єкти 5) все зазначене 	
121	Найбільш тривалий емоційний стан, що впливає на всю поведінку людини, називають:	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1) Настроєм 2) Стресом 3) Пристрастю 4) Власне емоцією 5) Почуттям 	
122	Когнітивні теорії учіння спрямовані на дослідження:	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1) пізнавального процесу; 2) поведінкових реакцій; 3) системи діяльності; 4) орієнтовної частини діяльності; 5) цілісного образу. 	
123	Особливо легко люди покладаються на стереотипи, за винятком:	
5	<ol style="list-style-type: none"> 1) при дефіциті часу; 2) при надмірній зайнятості; 3) при утомі; 4) у занадто молодому віці 5) у пожилу віці. 	
124	Який тип акцентуації підлітків при дослідженнях за допомогою ПДО А.Лічка характеризується наступним чином: „ Для таких підлітків є характерним прискорений і ранній інтелектуальний розвиток, схильність до роздумів і міркувань, до самоаналізу та оцінок поведінки інших людей. Такі підлітки, однак, нерідко бувають більш сильнішими на словах, а не в ділах. Самовпевненість у них сполучається із нерішучістю, а безапеляційність суджень – із необдуманою швидкістю дій, що проявляється саме в ті моменти, коли потрібні обачність і обережність”:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Лабільний; 2) Нестійкий; 3) Гіпертимний; 4) Істероїдний; 5) Психастенічний.
125	Мобілізуєчий тип дихання – це...	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1) перевага вдику над видихом 2) рівноваженість вдику і видиху 3) перевага видиху над вдихом 4) інтенсивне дихання без пауз 5) сповільнене дихання з довгими паузами 	
126	Процес впливу на людину, що пов'язаний зі зниженням її критичності до інформації та довірою до її джерел, називається:	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1) Переконання; 2) Наслідування; 3) Навіювання; 4) Зараження; 5) Атракція. 	
127	Для перевірки щирості відповіді в анкетах формуються як правило:	
2	<ol style="list-style-type: none"> 1) відкриті питання; 2) контрольні питання; 3) закриті питання; 4) прями питання; 5) питання фільтри. 	
128	Компонент усвідомлення об'єкта установки називається:	
2	<ol style="list-style-type: none"> 1) когнітивним; 2) когнітивним; 3) афективним; 4) емотивним; 5) легітимним. 	
129	В яких одиницях вимірювання визначаються результати дослідження за методикою MMPI:	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1) Бали; 2) Q бали; 3) T-бали; 4) L-бали; 5) Z-бали. 	
130	Заспокійливий тип дихання – це...	
2	<ol style="list-style-type: none"> 1) перевага вдику над видихом; 2) перевага видиху над вдихом. 3) рівноваженість вдику і видиху 4) інтенсивне дихання без пауз 5) сповільнене дихання з довгими паузами 	

131	Рішення керівника тим ефективніше, чим більш воно: 1) Узагальнено. 2) Унаочнено. 3) Практично. 4) Конкретизовано. 5) Усі відповіді вірні.
4	
132	Активне формування властивості, що вивчається (згідно гіпотези) в процесі спеціально організованого експериментального навчання і виховання характеризує: 1) констатувальний експеримент; 2) лабораторний експеримент; 3) метод поперечних зрізів; 4) метод поздовжніх досліджень; 5) формувальний експеримент.
5	
133	Процес входження індивіда в суспільство й засвоєння ним зразків, механізмів і цінностей називається: 1) соціалізацією; 2) розвитком особистості; 3) дорослішання; 4) онтогенез; 5) зрілість особистості.
1	
134	Який інтервал відповідає значенню середнього рівня коефіцієнта інтелектуального розвитку IQ: 1) 70-90; 2) 90-110; 3) 70-110; 4) 110-130; 5) 90-130.
2	
135	Як називається спосіб опанування кризовою ситуацією, який полягає у погодженні з тим, що проблема дійсно є, хоча поки що нічого не можна зробити для її вирішення? 1) дистракція 2) перевизначення ситуації 3) стратегія прийняття 4) стратегія емоційного відреагування 5) антиципичне опанування
3	
136	У якому з наведених нижче описів правильно характеризується метод психологічного експерименту? 1) Експериментатор не втручається у поведінку піддослідного, але бажані відомості про його психічне життя одержує завдяки апаратурі. 2) Експериментатор втручається у поведінку піддослідного, використовує апаратуру, викликає бажані прояви психіки піддослідного. 3) Дослідник активно втручається в поведінку піддослідного, викликає бажані прояви його психічної діяльності. 4) Проводиться в звичайних умовах навчання і виховання, експериментатор не втручається в поведінку піддослідного. 5) Усі відповіді вірні.
3	
137	Згідно бхевіоризму, навічання здійснюється через: 1) основні психічні функції: сприймання, пам'ять, мислення і т.д; 2) психологічну готовність дітей до свідомого виховання і навчання. 3) сприймання, розуміння і оцінку ситуації; 4) закріплення навичок — зміцненого зв'язку стимулів-реакції; 5) трансформацію знань котрі уже є, їх розширення, пристосування до вирішення нових задач і ін
4	
138	Агентами вторинної соціалізації є: 1) батьки; 2) брати і сестри 3) бабусі і дідусі; 4) співробітники засобів масової інформації; 5) сусіди.
4	
139	Яка з вказаних психодіагностичних методик не вимірює рівень інтелектуального і розумового розвитку: 1) КВТІ Кеттєла; 2) тест Амтхауєра; 3) Матриці Равена; 4) ММРІ; 5) ШТТР.
4	
140	Ефективний метод психологічної роботи з вагітними жінками, що звертається до творчої сили жінки – це... 1) арт-терапія 2) терапія середовищем 3) дистракція 4) аутогенне тренування 5) тренінг когнітивних навичок
1	
141	Яке з наведених нижче визначень сприймання є правильним і повним? Сприймання - це: 1) Синтез відчуттів; 2) Відображення в голові людини окремих властивостей і якостей предметів та явищ при їх безпосередньому впливові на аналізатори; 3) Відображення предметів і явищ в цілому при їх безпосередньому впливові на аналізатори; 4) Відображення предметів і явищ у цілому в усій сукупності їх властивостей і якостей при їх дії на аналізатори. 5) Усі відповіді вірні.
4	
142	Автором законів навічання, таких як: вправління, готовності і афекту є: 1) Ч. Дарвін; 2) К. Лоренц; 3) В. Уотсон; 4) Л. Виготський; 5) Е. Торндайк.
5	
143	До джерел соціалізації індивіда не відноситься: 1) передача культури; 2) взаємний вплив людей; 3) орієнтування в системі зв'язків; 4) первинний досвід; 5) процеси саморегуляції
3	

144	Вкажіть психодіагностичну методичку, яка побудована на основі ієрархічної моделі інтелекту Спірмена для вимірювання загального фактору розумової енергії – фактору „G”:	
5	1) Тест Амтхауера; 2) Методика Р. Немова; 3) Тест Векслера; 4) Тест К. Гуревича; 5) Тест Л. Равена	
145	Переформулювання належить до методів	
1	1) когнітивного спрямування 2) екзистенційного спрямування 3) психодинамічного спрямування 4) поведінкового спрямування 5) гуманістичного спрямування	
146	На які види поділяється запам'ятання залежно від участі мислення в його роботі?	
4	1) Образне, механічне, словесно-логічне. 2) Образне, смислове, механічне. 3) Рухове, мимовільне, довільне, механічне. 4) Смислове, механічне. 5) Усі відповіді вірні.	
147	Нерівномірність психічного розвитку полягає у:	
4	1) збільшенні різномірності в процесі психічного розвитку; 2) згортанні, посиленні вибірковості; 3) підвищеній чутливості розвитку психічних функцій у певний період до зовнішніх впливів; 4) коливальному характері психічного розвитку; 5) наступності і взаємозалежності розвитку від розвитку на попередніх стадіях.	
148	Інститути соціалізації – це:	
1	1) групи, у яких відбувається засвоєння й відтворення соціального досвіду; 2) громадські організації; 3) освітні організації; 4) референтні групи; 5) групи членства.	
149	Ідея факторної моделі інтелекту для психодіагностичних досліджень вперше запропонована і розроблена:	
3	1) Ф. Верноном; 2) Г. Россолмо; 3) Д. Гілфордом; 4) А. Біне; 5) Б. Тепловим.	
150	Класичний психоаналіз З. Фрейда включає наступні з перерахованих методик	
3	1) активна уява 2) принцип "тут і тепер" 3) вільні асоціації 4) позитивне підкріплення 5) емоційно-сресовий вплив	
151	Знайдіть точне і повне визначення мислення:	
4	1) Процес відображення окремих конкретних предметів з їх істотними властивостями і якими; 2) Процес безпосереднього відображення предметів та явищ в їх зв'язках і відношеннях; 3) Процес створення в голові людини образів предметів і явищ з їх внутрішніми і зовнішніми властивостями; 4) Процес опосередкованого і узагальненого відображення предметів і явищ в їх істотних зв'язках, властивостях і відношеннях; 5) Усі відповіді вірні.	
152	Кумулятивність психічного розвитку полягає у:	
5	1) збільшенні різномірності в процесі психічного розвитку; 2) згортанні, посиленні вибірковості; 3) підвищеній чутливості розвитку психічних функцій у певний період до зовнішніх впливів; 4) коливальному характері психічного розвитку; 5) наступності і взаємозалежності розвитку від розвитку на попередніх стадіях.	
153	До основного статусу не відноситься:	
4	1) природжений; 2) приписаний; 3) досягнутий; 4) статус, що обумовлений короткочасною ситуацією 5) особистий.	
154	Наявність у комбінації кольорових карток досліджуваного сірого кольору на одній з 3-х перших позицій при діагностуванні за допомогою тесту Люшера свідчить про:	
2	1) Агресивність; 2) Тривожність; 3) Байдушність; 4) Пошук прихильності; 5) Потребу в самоствердженні	
155	У процесі психоаналітичної сесії психоаналітик	
4	1) активно втручається в асоціації пацієнта, намагається в потрібні моменти 2) піддає клієнта імперативному навіюванню 3) вводить пацієнта в стан гіпногічного трансу 4) дозволяє пацієнту асоціювати вільно, втручаючись у процес тільки у випадку крайньої необхідності 5) проводить детальну психологічну діагностику	
156	Яка властивість уваги необхідна у нижче вказаному випадку для слідчого? Слідчий допитав двох затриманих на кордоні людей. Записуючи зв'язання першого із затриманих, він уважно стежив за мімікою його обличчя і одночасно не випускав з виду мимовільної зміни в обличчі другого, коли той слухав відповіді свого співника. Жодна дрібниця не пройшла повз увагу слідчого.	1) Коливання. 2) Стійкість. 3) Концентрація. 4) Розподіл. 5) Усі відповіді вірні.

157	Психологічні новотворення – це: 1) оточуючі людину суспільні, матеріальні і духовні умови її існування; 2) конкретна форма значимих для дитини відносин; 3) зосередження різких і капітальних порухів, змін, переломів в особистості дитини; 4) узагальнений результат змін, всього психічного розвитку дитини за відповідний період; 5) діяльний стан організму як умова його існування і певдінки.	
4		
158	Соціальна диференціація – це: 1) положення суб'єкта в системі міжособистісних відносин, що визначають його обов'язки, права і привілеї; 2) внутрішньогруповий процес, що визначає положення, статус членів даної спільності; 3) встановлювана суспільством ознака, що характеризує позицію людини в соціальній спільності; 4) місце суб'єкта в незримій ієрархії серед членів даної малої групи; 5) всі відповіді вірні.	
2		
159	У тесті Люшера так звана „робоча група кольорів” складається з наступних кольорів: 1) Червоний, жовтий, синій; 2) Зелений, червоний, жовтий; 3) Синій, зелений, червоний; 4) Чорний, синій, коричневий; 5) Зелений, жовтий, срий.	
2		
160	При проведенні психоексрескції за К.Роджерсом враховуються наступні основні потреби людини: 1) потреба в підтримці гомеостазу організму 2) потреба в підпорядкуванні 3) потреба в умовно позитивному ставленні 4) потреба в пізнанні 5) потреба в самоактуалізації	
5		
161	Який вид пам'яті виявляється в описаному прикладі? Протягом багатьох років професор А.Р.Лурія спостерігав людину з феноменальною пам'яттю – Ш. Ії пропонували довгі ряди зовсім беззмістовних складів, слів, чисел. Вона не тільки запам'ятовувала їх всі, але й через довгі роки (через 5, 10, навіть 20) могла відтворити матеріал, який вона запам'ятала майже без перекручень. В подібних випадках Ш. сідала, закривала очі, робила паузу, а потім говорила: “Так, так... це було у вас на тій квартирі... ви сиділи за столом, а я на качалці... ви були в сірому костюмі й дивилися на мене, так... ось... я бачу, що ви мені говорили...” – і далі безпомилково вона називала слова чи цифри.	1) Словесно-логічна. 2) Образна. 3) Емоційна. 4) Рухова. 5) Усі відповіді вірні
2		
162	Згідно з дослідженнями Ж.Піаже зачатки причинно-наслідкових зв'язків у дитини з'являються у період: 1) формальних операцій; 2) координації зору і хапання; 3) моторних навичок; 4) розподілу засобів і цілі; 5) появи символічної функції.	
4		
163	Внутрішньособистісний конфлікт викликається: 1) протиріччями у вимогах, пропонованими до виконання соціальної ролі різними учасниками взаємодії; 2) суперечливими вимогами, пропонованими до поводження особистості в різних соціальних ролях; 3) через розбіжність уявлень людини про себе і свої ролі в функції; 4) через нереалізовані очікування і потреби; 5) з'являється як результат невідповідності раніше сформованих ціннісних орієнтацій і вимог нової соціальної ситуації.	
2		
164	Для діагностики психічного стану особистості необхідно застосовувати: 1) Методику САН, Дж.Тейлора, Спілберга-Ханіна; 2) ШТТР, тест Равена; 3) Тести Розенцвейга, Рокіча, ТАТ; 4) Тест Амтхауера; 5) Тест Кеттла, методики „КОС”.	
1		
165	Однією з особливостей когнітивного напрямку психотерапії і психоексрескції є: 1) пасивність психолога 2) робота з минулим клієнта 3) застосування домашніх завдань 4) глумачення сновидінь 5) використання позитивного і негативного підкріплення	
3		
166	Поняття - це форма мислення, що являє собою: 1) Найповніше відображення предметів і явищ з їх якостями; 2) Відображення за допомогою слова сутності об'єкта; 3) Відображення зовнішніх і внутрішніх властивостей явищ і предметів з їх істотними зв'язками та відношеннями; 4) Узагальнення предметів та явищ реального світу; 5) Усі відповіді вірні.	
2		
167	Циклічність психічного розвитку людини полягає у: 1) нерівномірності розвитку психічних функцій людини; 2) особливостях психічного розвитку дитини, це еланцюг якостних змін; 3) згоранні, посиленні вибірковості психічного розвитку; 4) неспівпаданні у часі розвитку різних психічних функцій людини; 5) підвищенню сприйманні впливів зовнішнього середовища.	
4		
168	Внутрішньорольовий конфлікт викликається: 1) протиріччями у вимогах, пропонованими до виконання соціальної ролі різними учасниками взаємодії; 2) суперечливими вимогами, пропонованими до поводження особистості в різних соціальних ролях; 3) через розбіжність уявлень людини про себе і свої ролі в функції; 4) через нереалізовані очікування і потреби; 5) невідповідності раніше сформованих ціннісних орієнтацій і вимог нової соціальної ситуації.	
1		
169	Вкажіть методики, призначені для профорієнтаційної діагностики: 1) Тести М.Люшера, Т.Лірі, ПДЮ; 2) Тест самовідношення В.Століна, методика визначення локус-контролю; 3) Тести самооцінки за Дембо-Рубінштейном, ДДІ; 4) „Ціннісні орієнтації”, соціометричні методики; 5) ДДО, „Карта інтересів”.	
5		

170	Однією з психологічних технік за В. Франклом є: 1) вільна уява 2) творчі домашні завдання 3) входження у трансівні стани за допомогою спеціальних дихальних технік 4) допомога клієнту у усвідомленні своєї унікальності 5) система спеціальних штрафів
4	
171	В якому з рядків подано правильну класифікацію видів пам'яті за характером психічної активності? 1) Образна, рухова, словесно-логічна, емоційна. 2) Образна, рухова, зорова, словесно-логічна, короткочасна. 3) Слухова, довільна, образна, рухова, словесно-логічна. 4) Образна, рухова, словесно-логічна, допикова. 5) Усі відповіді вірні.
1	
172	Метаморфози психічного розвитку людини полягають у: 1) нерівномірності розвитку психічних функцій людини; 2) особливостях психічного розвитку дитини, це еланцюг якісних змін; 3) згортанні, посиленні вибірковості психічного розвитку; 4) неспівпаданні часі розвитку різних психічних функцій людини; 5) підвищенню сприйманні впливів зовнішнього середовища.
2	
173	Індивідуально-рольовий конфлікт викликається: 1) протиріччями у вимогах, пропонованими до виконання соціальної ролі різними учасниками взаємодії; 2) суперечливими вимогами, пропонованими до поводження особистості в різних соціальних ролях; 3) через розбіжність уявлень людини про себе і свої рольові функції; 4) через нереалізовані очікування і потреби; 5) невідповідністю раніше сформованих ціннісних орієнтацій і вимог нової соціальної ситуації.
3	
174	Наявність багаточисельних гострих кутів на малюнку досліджуваного при діагностуванні за методикою „Неіснуюча тварина” свідчить про його: 1) Тривожність; 2) Незахищеність; 3) Агресивність; 4) Само звинувачення; 5) Демонстративність.
3	
175	У випадку пасивності учасників психологічної групи психолог повинен... 1) примусити «мовчунів» говорити 2) обговорити поведінку «мовчунів» 3) ігнорувати «мовчунів» 4) висміяти «мовчунів» 5) використати групове покарання
2	
176	У якому рядку названо тільки афекти? 1) Бадьорість, сум, задоволення, гнів, радість. 2) Симпатія, обурення, страх, розпач, жах. 3) Гнів, розпач, захвач, жах. 4) Кохання, ненависть, жах 5) Усі відповіді вірні.
3	
177	Загальний психічний розвиток в онтогенезі відбувається: 1) від зовнішнього до внутрішнього; 2) від внутрішнього до зовнішнього; 3) всі відповіді вірні; 4) від складного до простого; 5) на основі безперервної взаємодії зовнішнього і внутрішнього.
5	
178	Інноваційний конфлікт викликається: 1) протиріччями у вимогах, пропонованими до виконання соціальної ролі різними учасниками взаємодії; 2) суперечливими вимогами, пропонованими до поводження особистості в різних соціальних ролях; 3) через розбіжність уявлень людини про себе і свої рольові функції; 4) через нереалізовані очікування і потреби; 5) невідповідністю раніше сформованих ціннісних орієнтацій і вимог нової соціальної ситуації.
5	
179	Методика „Піктограми” використовується для діагностики: 1) Уваги; 2) Уявита сприймання; 3) Інтелекту; 4) Емоційно-вольової сфери; 5) Пам'яті та мислення.
5	
180	У випадку монополістичної поведінки психолог повинен... 1) виключити «монополіста» з групи 2) блокувати поведінку «монополіста» 3) звернути увагу «монополіста» на те, до чого він прагне у групі 4) використати групове покарання 5) попросити «монополіста» поводитись по-іншому
3	
181	У якому з наведених рядків названі лише інтелектуальні почуття? 1) Любов до знань, почуття нового, гумор 2) Здивування, сумнів, упевненість, відповідальність. 3) Допитливість, любов до прекрасного, сумнів. 4) Любов до знань, сумнів, радість пізнання. 5) Усі відповіді вірні.
4	
182	Домінуючою психічною функцією у ранньому дитинстві є: 1) мислення; 2) сприймання; 3) відчуття; 4) пам'ять; 5) уява
2	

183	Соціальні норми — це:
4	1) установки; 2) переконання; 3) судження; 4) традиції, стереотипи, стандарти; 5) всі відповіді вірні.
184	Діагностика схильності до вербальної, фізичної і непрямї агресії проводиться за допомогою методики:
5	1) Г. Айзенка; 2) В. Русалова; 3) А. Лічко; 4) Р. Немова; 5) Басса-Даркі.
185	Тріада КРоджерса включає:
3	1) позитивне прийняття, рефлексія, конгруентність 2) принцип «тут і тепер», емпатія, конгруентність 3) безумовне прийняття, емпатія, конгруентність 4) рефлексія, конкурентність, емпатія 5) безумовне прийняття, емпатія, відзеркалення
186	Вольовідді - це:
3	1) Свідомі, довільні дії; 2) Перехід від рішень до їх виконання; 3) Дії, скеровані на досягнення свідомо поставлених цілей і зв'язані з доланням перешкод; 4) Прийняття правильних рішень, накреслення плану їх виконання. 5) Усі відповіді вірні.
187	Відкремленню дитини від дорослого в ранньому дитинстві сприяє:
2	1) виконання спільних з дорослим предметних дій; 2) перенос предметної дії з одного предмету на інший; 3) оволодіння дитиною знарядійними діями; 4) оволодіння дитиною ручними діями; 5) контроль дорослим перебігу виконання дій дитиною.
188	Соціальний статус — це:
5	1) позиція людини в соціальній спільності; 2) положення суб'єкта в системі міжособистісних відносин; 3) права, обов'язки; 4) повноваження і привілеї; 5) всі відповіді вірні.
189	Тест Мейлі призначений для діагностики:
3	1) Інтелекту; 2) Розподілу уваги; 3) Слухової та зорової пам'яті; 4) Асоціативного мислення; 5) Уяви.
190	Бажання створення безпечного місця для себе і майбутньої дитини – це...
1	1) симптом "гніздування" 2) симптом завищених домагань по відношенню до інших 3) симптом пренатальної дисморфобії 4) симптом психологічного симбіозу матері та плоду 5) симптом нетерпіння
191	Яке з наведених визначень здібностей є правильним?
4	1) Індивідуально-психологічні властивості, що виявляються і розвиваються в творчій діяльності. 2) Психічні властивості, що зумовнюють успішне навчання. 3) Психічні властивості, що є природженими і служать основою успішного виконання будь-якої діяльності. 4) Індивідуально-психологічні властивості, що відповідають вимогам даної діяльності і є умовою її успішного виконання. 5) Усі відповіді вірні.
192	Домінуючою психічною функцією у молодшому шкільному віці стає:
3	1) сприймання; 2) відчуття; 3) мислення; 4) пам'ять; 5) уява
193	Спілкування як обмін інформацією:
3	1) діяльність; 2) панка; 3) комунікація; 4) соціальна позиція; 5) соціальна перцепція.
194	Соціальна інтра – та екстраверсія можуть бути дослідженими за допомогою однієї із шкал тесту:
2	1) 16-PF Кеттела; 2) MMPI; 3) ШГТРР; 4) ПДО; 5) ДДО.
195	Провідна робота психолога з вагітною жінкою має бути спрямований на...
1	1) подолання страхів у вагітної жінки 2) підвищення комунікативності вагітної жінки 3) актуалізація футурогностичної погребі вагітної жінки 4) розвиток антиципації вагітної жінки 5) прийняття свого минулого

196	Під задатками треба розуміти: 1) Природжені здібності до якоїсь діяльності; 2) Здобуті в процесі навчання і виховання властивості особистості, що характеризують її здатність до якоїсь діяльності; 3) Психологічні властивості, що є умовою успішного виконання якоїсь діяльності; 4) Природжені анатомо-фізіологічні особливості, що є однією з передумов розвитку здібностей; 5) Усі відповіді вірні.
4	
197	Провідною діяльністю у дошкільному віковому періоді є: 1) інтимно-особистісне спілкування; 2) предметно-маніпуляційна діяльність; 3) безпосереднє емоційне спілкування; 4) сюжетно-рольова гра; 5) навчальна діяльність.
4	
198	Система логічних доказів, орієнтованих на критично налаштовану особистість: 1) навчання; 2) переконання; 3) взаємодія; 4) зараження; 5) наслідування.
2	
199	Організаційні та комунікативні схильності особистості можна діагностувати за допомогою тестових методик: 1) ТАТ; 2) КОС; 3) ПДО; 4) І6-РФ Кеттела; 5) ЕРІ.
2	
200	Відзначте види групової дискусії: 1) інтеракційна 2) біографічна 3) тематична 4) орієнтована на задачу 5) усі зазначені відповіді
5	
201	Визначити слова, які визначають темперамент: 1) Вразливість, сила емоційної реакції, ініціативність, сенситивність, оптимізм, 2) Швидкість переключення уваги, спостережливість, рішучість, багатство міміки, екстравертованість, 3) Повільність, сенситивність, ригідність, багатство міміки, вразливість, сила емоційної реакції, 4) Екстравертованість, багатство міміки, глибина почуттів, наполегливість. 5) Усі відповіді вірні.
3	
202	Перше слово і ходьба є новотвореннями: 1) дошкільного вікового періоду; 2) раннього дитинства; 3) немовлячого вікового періоду; 4) молодшого шкільного вікового періоду; 5) підліткового віку.
3	
203	Стороною спілкування є: 1) комунікативна; 2) виховна; 3) регулятивна; 4) ділова; 5) психотерапевтична.
1	
204	Особливості психодіагностики молодшого школяра полягають у: 1) обов'язковості застосування суворої регламентації поведінки дитини під час дослідження; 2) обов'язковості присутності батьків дитини; 3) застосуванні тільки метода спостереження за дитиною; 4) ігровій формі подання матеріалу; 5) застосування тільки вербальних методів дослідження.
4	
205	У якому віці переважно зустрічається «культування» тривожності? 1) у старшому підлітковому – ранньому юнацькому віці 2) у ранньодитячому віці 3) у дошкільному – молодшому шкільному віці 4) у немовлячому віці 5) тільки в підлітковому віці
1	
206	В якому рядку всі перелічені властивості подразників сприяють приведенню до них уваги. 1) Раптовість, сила, тривалість, нерухомість; 2) Сила, контраст з фоном, нерухомість, раптовість; 3) Сила, контраст з фоном, нерухомість, раптовість; 4) Сила, монотонність, раптовість, зміна розміщення в просторі; 5) Раптовість, сила, зміна розміщення в просторі, контраст з фоном.
5	
207	Симптом «гіркої цукерки» з'являється у дитини наприкінці: 1) дошкільного віку; 2) раннього дитинства; 3) немовлячого вікового періоду; 4) молодшого шкільного вікового періоду; 5) підліткового віку.
1	
208	Переконання — це: 1) відтворення однією людиною визначених зразків поведінки (манер, дій, учинків); 2) процес і результат програмно-цілового впливу; 3) цілеспрямований, неаргументований вплив однієї людини на іншу або на групу; 4) несвідомо, спонтанна форма включення особистості у визначені психічні стани; 5) екстремальний емоційний стан, який призводить до втрати самоконтролю та управління людьми.
2	

209	Методика „Малюнок людини” вимагає від досліджуваного намалювати: 1) Чоловіка; 2) Жінку; 3) Дитину; 3) Будь-кого; 5) Себе.	
1		
210	Неоднорідні психокорекційні групи називаються... 1) гетерогенні 2) гомогенні 3) генгенні 4) гогенні 5) гемгенні	
1		
211	Про які властивості уваги йдеться в кожному епізоді? Якось виникла суперечка про те, кого можна назвати найуважнішим. Один сказав: „Іван Іванович дуже уважний. Коли він читає книжку, або слухає співрозмовника то ніщо не може відвернути його увагу: ні поява стороннього в кімнаті, ні розмова сусідів, ні телевизор. Вся його увага зайнята тим, що він зараз робить.”	1) Коливання. 2) Спійкість. 3) Концентрація. 4) Розподіл. 5) Усі відповіді вірні.
3		
212	Провідною діяльністю у ранньому дитинстві є: 1) інтимно-особистісне спілкування; 2) предметно-маніпуляційна діяльність; 3) безпосередньо емоційне спілкування; 4) сюжетно-рольова гра; 5) навчальна діяльність.	
2		
213	Навіювання — це: 1) відтворення однією людиною визначених зразків поведінки (манер, дій, учинків); 2) процес і результат програмно-цілового впливу; 3) цілеспрямований, неаргументований вплив однієї людини на іншу або на групу; 4) несвідома, спонтанна форма включення особистості у визначені психічні стани; 5) екстремальний емоційний стан, який призводить до втрати самоконтролю та управління людьми.	
3		
214	Адекватність встановлених асоціативних зв'язків досліджуваного можна оцінити за допомогою: 1) Кільця Ландольта, 2) Тесту К Гуревича, 3) Тесту Б.Федоришина „КОС”; 4) Тесту О.Леонтьєва; 5) Тесту Ч.Осгуда.	
4		
215	Відносно однорідні психокорекційні групи називаються... 1) гетерогенні 2) гомогенні 3) генгенні 4) гогенні 5) гемгенні	
2		
216	Зазначте, які умови необхідні для виникнення і підтримки мимовільної уваги учнів на уроці: 1) Постановка питань і розв'язування невеликих задач протягом певного часу; 2) Особливості діючих подразників: їх новизна, абсолютна та відносна сила, контраст між ними, зміна подразників; 3) Усвідомлення поточних результатів діяльності у формі внутрішнього словесного звіту; 4) Найкращий розподіл діяльності, створення звичних умов діяльності; 5) Використання певних потреб, із задоволенням яких пов'язаний навчальний матеріал.	
2		
217	Представниками біхевіористичної теорії навчання вважають: 1) У. Джемса, Дж Дьюї; 2) М. Вертгаймера, В. Келера, К. Коффку; 3) А. Адлера, К. Хорні; 4) Д. Гартлі, В. Вундта; 5) Б. Скіннера, Е. Торндайка.	
5		
218	Паніка — це: 1) відтворення однією людиною визначених зразків поведінки (манер, дій, учинків); 2) процес і результат програмно-цілового впливу; 3) цілеспрямований, неаргументований вплив однієї людини на іншу або на групу; 4) несвідома, спонтанна форма включення особистості у визначені психічні стани; 5) екстремальний емоційний стан, який призводить до втрати самоконтролю та управління людьми.	
5		
219	Тест ШТРР призначений для діагностики: 1) Школярів молодшої школи; 2) Школярів 4-5 класів; 3) Школярів 7-9 класів; 4) Школярів випускного класу; 5) Випускної (підготовчої до школи) групи дитячого садка.	
3		
220	Незавершена справа — це одна з технік... 1) трансактного аналізу 2) гештальттерапії 3) психоаналізу 4) клієнт-центрованої терапії 5) логотерапії	
2		
221	Предметом психології є: 1) Психічна діяльність; 2) Людська діяльність; 3) Психологічна діяльність; 4) Діяльність кори великих півкуль. 5) Усі відповіді вірні.	
1		

222	Яка із ознак гуманної особистості не характеризує її як таку: 1) викривлює маніпулятивний тип спілкування; 2) бачить самоствердження у створенні матеріальних і духовних цінностей; 3) викривлює демократичний тип спілкування; 4) цінує культуру, прагне до знань, цікавиться іншими народами, дотримується культури мови; 5) критично мислить.
1	
223	Систематичне виконання дій, які спрямовані на те, щоб викликати відповідну реакцію партнера: 1) зараження; 2) навіювання; 3) взаємодія; 4) масова комунікація; 5) розуміння.
3	
224	За допомогою якого тесту визначається схильність людини до однієї із 5ти сфер діяльності („людина-людина”, „людина-машина”, „людина-знакова система”, „людина-художній образ”, „людина-жива природа”): 1) „Незвершені речення”; 2) „Неіснуюча тварина”; 3) ДДО; 4) ПДО А. Лічка; 5) ММРІ.
3	
225	Яка особистісна криза студентів, обумовлена циклом навчання у вузі, зумовлена таким фактором як незвичність ситуації в університеті? 1) криза першого курсу 2) криза другого курсу 3) криза третього курсу 4) криза четвертого курсу 5) криза п'ятого курсу
1	
226	Методи дослідження у психології вважають: 1) Психічними методами; 2) Експериментальними методами; 3) Психологічними методами; 4) Емпіричними методами. 5) Усі відповіді вірні.
3	
227	Зона найближчого розвитку — це: 1) відстань між рівнем актуального розвитку дитини та рівнем її можливого розвитку, при сприятливих умовах; 2) форма контекстивної поведінки дитини, як форма співробітництва з іншими людьми; 3) операційно-технічні операції та дії; 4) реальна діяльність самої дитини; 5) умови, що визначають не суть процесу розвитку, а лише різні варіації в межах норми.
1	
228	Найвищий рівень співробітництва в групі: 1) номінальна група; 2) кооперація; 3) корпорація; 4) автономія; 5) асоціація.
2	
229	Хто із дослідників першим визначив стадії стресу за класичною схемою „тривога – резистентність – стадія виснаження”: 1) М. Бішоп; 2) Дж. Теїлор; 3) Г. Сельє; 4) Е. Крепелін; 5) Г. Айзенк.
3	
230	Постійне намагання учасника до того, щоб психолог та інші учасники піклувались про нього, вирішували його проблеми – це... 1) емоційна розрядка 2) залежність 3) монополістична поведінка 4) монополістична поведінка 5) стагнація.
2	
231	Діяльність людини – це: 1) зовнішня та внутрішня активність; 2) спрямованість свідомості на внутрішні та зовнішні процеси; 3) свідомо активність з визначеною метою; 4) спрямованість особистості на психіку. 5) Усі відповіді вірні.
3	
232	Почуття дорослості, формування Я-концепції є центральними новоутвореннями: 1) підліткового віку; 2) раннього дитинства; 3) молодшого шкільного віку; 4) дошкільного віку; 5) юнацького віку.
1	
233	Причиною утворення малої організованої групи є: 1) спільність інтересів; 2) побудова міжособистісних відносин; 3) спільна діяльність; 4) наявність лідера; 5) всі відповіді вірні.
3	
234	КВГІ Кеттелла – це тест: 1) вербальний; 2) невербальний; 3) комбінований; 4) факторний; 5) проєктивний.
2	

235	Вимога невинесення за межі психо корекційної групи інформації – це норма-принцип...
1	1) конфіденційність 2) правило "Стоп" 3) відповідальність 4) відвертість і щирість 5) контроль поведінки
236	Зосередженість особистості на себе, на власні думки, переживання – це:
3	1) Інтер'юризация. 2) Інтерактивність. 3) Інтроверсія. 4) Реактивність. 5) Усі відповіді вірні.
237	У дошкільному дитинстві розвивається такий вид мислення як:
3	1) Теоретичне; 2) абстрактне; 3) наочно-образне; 4) наочно дійове; 5) вербально-логічне.
238	Мала група – це:
3	1) випадково, стихійно виникла, досить короткочасно існуюча спільнота; 2) соціальна група, що склалася в ході історичного розвитку суспільства; 3) нечисленна за складом група, члени якої об'єднані загальною соціальною діяльністю і знаходяться в безпосередній особистій взаємодії і спілкуванні; 4) кількісно необмежена умовна спільність людей, виділена на основі визначених соціальних ознак; 5) значна за розмірами складно організована спільність людей
239	Тест ролєвих конструктів Г.Келлі призначений для діагностики:
3	1) Типу акцентуації; 2) Типу темпераменту, 3) Самосвідомості; 4) Рівня суб'єктивного контролю; 5) Інтелекту.
240	Який принцип роботи тренінгової групи описано: врахування інтересів, переживань інших учасників взаємодії, визнання цінності особистості іншої людини?
5	1) принцип щирості 2) принцип активності 3) принцип дослідницької позиції 4) принцип усвідомлення поведінки 5) принцип партнерського спілкування
241	І.П Павлов вважав, що темперамент зумовлений співвідношенням таких типологічних ознак нервових процесів:
3	1) Сили, рухливості, виваженості. 2) Мінливості, сили, витривалості. 3) Сили, врівноваженості, рухливості. 4) Врівноваженості, концентрації, тривалості. 5) Усі відповіді вірні.
242	Діяльність учіння – це:
3	1) удосконалення навчальних умінь і навичок; 2) процес організації і стимулювання активної пізнавально-навчальної діяльності учнів по оволодінню науковими знаннями, уміннями і навичкам; 3) діяльність людини керується свідомою метою засвоїти певні знання і уміння; 4) взаємодія педагога і учня; 5) розвитку творчих здібностей, світогляду і морально-естетических поглядів учнів
243	Експертна влада заснована на:
2	1) винагороді; 2) знаннях; 3) прикладі; 4) примушенні; 5) делегованих повноваженнях.
244	Методика „10 слів” О.Лурія призначена для діагностики:
2	1) Уяви; 2) Памяті; 3) Мислення; 4) Сприймання; 5) Типу темпераменту.
245	Досить ефективними методами у роботі з літніми є методи...
1	1) раціональної психотерапії 2) психоаналітичної психотерапії 3) глибинної психотерапії 4) діяльній психотерапії 5) трансперсональної психотерапії С. Грофа
246	Психічна діяльність – це:
4	1) Функціонування головного мозку; 2) Фізіологічна основа психіки мозку; 3) Джерело пізнання людиною світу; 4) Функція високоорганізованої матерії відображати навколишнє. 5) Усі відповіді вірні.
247	Плавальний рефлекс належить до:
1	1) атавістичних; 2) захисних; 3) функційних; 4) умовних; 5) жодна відповідь неправильна

248	Основною характеристикою лідера є: 1) авторитет, що підтримується членами групи; 2) уміння організувати групу для вирішення поставленої мети; 3) особиста зацікавленість в обговоренні групових завдань; 4) збіг ціннісних орієнтацій лідера з груповими цінностями; 5) високий рівень ініціативності й активності.	
2		
249	Скільки типів акцентуації підлітків визначається за допомогою методики ПДО АЛічко: 1) 8; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 12.	
4		
250	Здатність сприймати, розуміти, запам'ятовувати й структурувати соціально-психологічні характеристики інших людей або групи й на підставі цього прогнозувати їхню поведінку й діяльність – це... 1) антиципація 2) сенситивність 3) емапатія 4) атракція 5) рефлексія	
2		
251	Яка властивість уваги необхідна у нижче вказаному випадку для слідчого? „Ні найважливішим за всіх є Павло Миколайович - сказав третій. – Я кось ми йшли у цівковитій темряві по дорозі, і раптом несподівано спалахнув і одразу ж загас ліхтарик в руках у когось, хто порівнявся з нами. Ми лише помітили фігуру чоловіка, а Павло Миколайович за цю коротку мить розгледів і чоловіка, і валізу в його руках, і собаку поряд...”	1) Коливання. 2) Стійкість. 3) Концентрація. 4) Розподіл. 5) Усі відповіді вірні.
1		
252	Слухове зосередження у новонародженої дитини формується: 1) на четвертому тижні життя дитини; 2) на першому тижні життя дитини; 3) на другому та третьому тижні життя дитини; 4) на восьмому тижні життя дитини; 5) жодна відповідь неправильна	
3		
253	Процес ухвалення групового рішення тісно пов'язаний із проблемою: 1) соціальної нестабільності; 2) групових норм; 3) групових санкцій; 4) соціальних інстинктів; 5) лідерства й керівництва	
5		
254	Сприймання відрізняється від відчуття: 1) Константністю; 2) Якістю; 3) Цілісністю; 4) Інтенсивністю. 5) Усі відповіді вірні.	
3		
255	Метод пошуку ідей – це... 1) мозковий штурм 2) міні-лекція 3) фасилітація 4) групова дискусія 5) модерація	
1		
256	Інтелект людини відносять до: 1) Спеціальних здібностей. 2) Особливостей світогляду. 3) Формування спеціальних знань. 4) Особливостей психічної діяльності. 5) Усі відповіді вірні.	
4		
257	Генотип не характеризується тим, що: 1) містить в собі минуле в згорнутому вигляді; 2) містить інформацію про історичне минуле людини; 3) створює середовище для розвитку задатків людини; 4) містить пов'язану з історичним минулим програму індивідуального розвитку людини; 5) типове розвиток.	
3		
258	Ділові, короткі розпорядження є ознакою: 1) попустительського стилю керівництва; 2) невпевненого стилю керівництва; 3) демократичного стилю керівництва; 4) авторитарного стилю керівництва; 5) ліберального стилю керівництва.	
4		
259	Біля шести місяців життя дитини з'являється таке новоутворення як: 1) слухове зосередження; 2) зорове зосередження; 3) комплекс пожвавлення; 4) акт хапання; 5) перше слово.	
4		
260	Метод у тренінгу, що використовується для відпрацювання певних навичок у сфері комунікацій – це... 1) мозковий штурм 2) рольова гра 3) фасилітація 4) групова дискусія 5) модерація	
2		

261	Систематичні погрози й покарання, суворий контроль, детальний розбір кожної провини: 1) Допомагають налагодити дисципліну; 2) Змушують більш витончено макувати негативні сторони своєї поведінки; 3) Підбивають авторитет викладача, не можуть виправити студента; 4) Є невдільною складовою методики виховання; 5) Допомагають розвинути найкращі сторони особистості.
3	
262	Здатність системи виконувати задані функції при певних умовах протікання процесу характеризує її: 1) надійність; 2) свідомий і планомірний вплив; 3) наявність причинно-наслідкових зв'язків; 4) стійкість; 5) динамічність.
4	
263	Система відносин, при яких батьки, забезпечуючи свою працю задоволення всіх потреб дитини, відгороджують її від будь-яких турбот, зусиль і труднощів, приймаючи їх на себе: 1) диктат; 2) опіка; 3) співробітництво; 4) невтручання; 5) відкидання.
2	
264	Позицією, що протистоїть конформізму є: 1) нонконформізм; 2) негативізм; 3) нігілізм; 4) протест; 5) самостійність.
1	
265	«Батьком» Т-груп вважається... 1) Л. Виготський 2) А. Ейнштейн 3) З. Фройд 4) К. Роджерс 5) К. Левін
5	
266	Виберіть твердження, яке найбільш повно визначає поняття спілкування: 1) Спілкування - це процес обміну інформацією; 2) Спілкування - це процес взаємодії двох і більше індивідів в процесі спільної діяльності; 3) Спілкування - це процес обміну інформацією та досвідом, вироблення єдиної стратегії взаємодії, сприйняття та розуміння між людьми; 4) Спілкування - це активна взаємодія його суб'єктів; 5) Спілкування - це важлива форма людського буття.
3	
267	Підлітковий період високремлюється у: 1) суспільстві з низьким рівнем цивілізації; 2) суспільстві з високим рівнем цивілізації; 3) спільноті феодального устрою; 4) період переходу до капіталістичного устрою; 5) жодна відповіді невірна.
2	
268	Батьки приділяють своїй дитині вкрай мало сил, уваги, часу. Дитина - на периферії уваги батьків, до неї «руки не доходяць», батькам «не до неї»: 1) симбоз; 2) потурання; 3) гіпопротекція; 4) кооперація; 5) гіперпротекція.
3	
269	Оптимальний варіант розміщення учасників психокорекційної групи - це... 1) квадрат 2) «клас» 3) коло 4) шеренга 5) пари
3	
270	Нетривала вправа, яка дозволяє кожному учаснику тренінгу виявити активність, і яка призначена для управління групою динамікою - це... 1) розминка 2) міні-лекція 3) фасилітація 4) релаксація 5) модерація
1	
271	Поняття «спілкування» та «комунікація» є: 1) Тотожні; 2) Протилежні; 3) Поняття «спілкування» включає в себе «комунікацію»; 4) Поняття «комунікація» ширше за «спілкування»; 5) Абсолютно різними.
3	
272	Під негативною мотивацією мають на увазі: 1) мотиви, що закладені поза самою навчальною діяльністю; 2) усунення особистості, що є для неї вагомими; 3) спонування школяра, викликані усвідомленням певних незручностей і неприємностей; 4) мотивацію, що може бути закладена в самому процесі навчальної діяльності; 5) прагнення зайняти певну позицію місце у відносинах з навколишніми.
3	
273	Найважливіші процеси групової динаміки включають: 1) керівництво і лідерство; 2) нормоутворення; 3) згуртування; 4) груповий тиск; 5) всі відповіді вірні.
5	

274	Групи вминь займають проміжне положення між 1) корекційними і навчальними групами 2) аналітичними та тілесно-орієнтованими групами 3) навчальними групами і групами розвитку 4) екзистенційною терапією та когнітивною терапією 5) групами зустрічей і СПТ	1
275	Видами психологічного впливу є: 1) Примус, навіювання, маніпуляція; 2) Зараження, атракція, атрибуція; 3) Навіювання, зараження, переконання, наслідування; 4) Стереотипізація, атракція, маніпуляція; 5) Перцепція, рефлексія, комунікація.	3
276	До прийомів в заохочення роботи з дітьми не відносять такий прийом як: 1) приєднання; 2) переключення; 3) тайм-аут; 4) тихе місце; 5) підтримка.	4
277	У шлюбі партнер неусвідомлено реалізує тенденцію до повторення моделі сім'ї своїх батьків: 1) «батьківський» партнер; 2) «фомант»; 3) «раціоналіст»; 4) «товариш»; 5) «незалежний».	1
278	Особлива форма навчання, під час якої людина максимально оволодіває новими ЗУН завдяки застосуванню спеціальних прийомів і засобів, зокрема інтерактивних методик навчання – це... 1) соціально-психологічний тренінг 2) Т-група 3) тренінг сенситивності 4) комунікативний тренінг 5) навчальний тренінг	5
279	В якому з рядків дана правильна класифікація видів пам'яті за характером психічної активності. 1) Образна, рухова, словесно-логічна, емоційна; 2) Образна, рухова, зорова, словесно-логічна, короткочасна; 3) Слухова, довільна, образна, рухова, словесно-логічна, емоційна; 4) Образна, рухова, словесно-логічна, допикова. 5) Усі відповіді вірні.	1
280	Прогірчя соціальної ситуації розвитку дитини-дошкільника полягає у: 1) бажанні дитини бути самостійним і незалежним від дорослого; 2) розриві між прагненням дитини бути як дорослий і неможливістю реалізувати це безпосередньо; 3) появі почуття дорослості; 4) у бажанні самостійно вирішувати питання стосовно свого життя; 5) всі відповіді вірні.	2
281	Реакція конформізму сприяє: 1) розвитку цілісно-орієнтованої згуртованості групи; 2) процесу нормоутворення в групах; 3) гальмуванню динамічних процесів в групі; 4) розв'язанню конфліктних ситуацій; 5) встановленню відносин в групі.	2
282	Провідна мета Т-груп – це... 1) навчити вчитися 2) навчити гратися 3) навчити працювати 4) навчити спілкуватися 5) навчити експериментувати	1
283	В чому виявляється адаптація аналізагора до дії подразника. 1) Підвищення чутливості; 2) Зниження чутливості; 3) Пристосування до дії подразника; 4) Втрага здатності відчувати. 5) Усі відповіді вірні.	3
284	Рефлекс переступальний належить до: 1) атавістичних; 2) захисних; 3) функційних; 4) умовних; 5) жодна відповідь неправильна	1
285	Феномен групового тиску одержав у соціальній психології найменування: 1) феномена конформізму; 2) феномена впливу несвідомого; 3) феномена кооперації; 4) феномена соціально-психологічного неврозу; 5) джаккардизму.	1
286	Відзначте основні процедури тілесно-орієнтованої терапії: 1) тілесний самоаналіз 2) дихальні вправи 3) глибока релаксація 4) спеціальні тестові завдання для оцінки стану здоров'я 5) аналіз сновидінь	2

287	Прості, зрозумілі висловлювання: 1) Завжди піддаються критиці; 2) Сприймаються залежно від нас трою людини; 3) Викликають довіру до мовця та їх розуміння; 4) Ображають та викликають агресію; 5) Взагалі не сприймаються.	3
288	Першим компонентом у формуванні логічного мислення дошкільника є: 1) засвоєння способів вирішення конкретної задачі; 2) прийом підведення під поняття; 3) уміння виділяти в предметах властивості; 4) формування поняття про загальні та відмінні ознаки предметів; 5) виділення підстави для порівняння предметів.	3
289	Тип відносин у сім'ях, коли міжособистісні відносини опосередковані загальними цілями і задачами спільного життя і високих моральних цінностей: 1) невтручання; 2) відкидання; 3) кооперація; 4) гіперпротекція; 5) співробітництво.	5
290	До основних прав людини, за Келлі, належать: 1) право бути нахабним 2) право бути одному 3) право робити помилки і не відповідати за них 4) право бути зухвалим 5) право наполегливо витребувати бажане	2
291	Людина, що перебуває в емоційному стані: 1) Втрачає логічність та аргументованість мовлення; 2) Заражає своїми емоціями інших людей; 3) Підсилює переконливість мовлення; 4) Стає цілеспрямованою та впертою; 5) Впадає у відчай.	1
292	Новий образ фізичного «Я» дитини інтенсивно формується у: 1) молодшому шкільному віці; 2) ранньому дитинстві; 3) підлітковому віці; 4) дошкільному віці; 5) юнацькому віці.	3
293	Велика група — це: 1) випадково, стихійно виникла, досить короткочасно існуюча спільнота; 2) об'єднання людей для досягнення спільної мети; 3) чисельність, яка надає можливість безпосереднього спілкування усіх членів групи один з одним; 4) та кількість людей, які об'єднані сумісною діяльністю; 5) група, яка об'єднана взаємними позитивними установками.	1
294	Для якої студентської кризи характерне відчуття власної невладності, невпевненості у майбутньому? 1) криза першого курсу 2) криза другого курсу 3) криза третього курсу 4) криза четвертого курсу 5) криза п'ятого курсу	5
295	Ціль (мета) рівночасно може бути: 1) Наперед визначеним ідеалом; 2) Результатом спонтанних дій; 3) Внутрішнім спонукальним мотивом діяльності; 4) Здобутим результатом на кінцевому відрізку діяльності. 5) Усі відповіді вірні.	4
296	Освіта як результат: 1) передбачає тривалість у часі, різницю між початковим і кінцевим станом учасників цього процесу; 2) свідчить про закінчення навчального закладу і отримання, як підтвердження цього, певного сертифікату; 3) має певну структуру та ієрархію її елементів у вигляді наукових і навчальних закладів різного типу; 4) це процес, який не припиняється до кінця свідомого життя людини; 5) завжди була зручною природною лабораторією для перевірки психологічних ідей.	2
297	Сім'я, стабільність у якій утримується демонстрацією специфічного «театралізованого способу життя»: 1) «сім'я з кумиром»; 2) «демонстративна сім'я»; 3) «сім'я - маскарад»; 4) «сім'я - санаторій»; 5) «сім'я - третій лишній».	2
298	Особливістю груп уміння є: 1) креативність роботи 2) довільність роботи 3) структурованість роботи 4) директивність роботи тренера 5) вільне виявлення усіх емоцій	3
299	Зазначте, які умови необхідні для виникнення і підтримки мимовільної уваги учнів на уроці: 1) Постановка питань і розв'язування невеликих задач протягом певного часу; 2) Особливості діючих подразників: їх новизна, абсолютна та відносна сила, контраст між ними, зміна подразників; 3) Усвідомлення поточних результатів діяльності у формі внутрішнього словесного зв'язу; 4) Найкращий розподіл діяльності, створення звичних умов діяльності; 5) Використання певних потреб, із задоволенням яких пов'язаний навчальний матеріал.	2

300	Комплекс Едіпа і Електри згідно З. Фрейда формується у: 1) анальний стадії; 2) латентній стадії; 3) фалічний стадії; 4) оральний стадії; 5) генітальний стадії.
3	
301	Середньому прошарку населення властиві особливості психології, за винятком: 1) відданість професії і своїй справі; 2) високий прагматизм і індивідуалізм; 3) високий ступінь внутрішньокласової організованості і згуртованості. 4) компетентність і організаційний талант; 5) уміння перспективно мислити.
3	
302	Однією з провідних цілей індивідуальної психокорекції є... 1) одержати емоційну підтримку від психолога 2) одержати професійну рекомендацію щодо вирішення своїх проблем 3) вирішення психологом проблем клієнта 4) аналіз сновидінь клієнта 5) надання надії
1	
303	Яким фізіологічним механізмом забезпечується аналіз об'єктивної діяльності. 1) Аналізатором в цілому. 2) Ядерною частиною аналізатора. 3) Рецепторною частиною аналізатора. 4) Рецепторною і ядерною частинами аналізатора. 5) Усі відповіді вірні.
1	
304	Яка з перерахованих закономірностей виховання не належить до закономірностей сформульованих П.Л. Підкасистим: 1) виховання нових рис особистості повинно розпочинатись з формування в неї нових потреб у процесі діяльності; 2) тільки в умовах любові і захищеності дитина вільно виявляє свої відносини, розвиток відбувається сприятливо; 3) діяльність яка організовується має супроводжуватись чи закінчуватись сигнацією успіху, котру повинна пережити дитина; 4) виховання має носити прихований характер; 5) дотримання пропорційного співвідношення зусиль дитини і зусиль педагога в спільній діяльності;
1	
305	У структуру суспільної психології класів не входить: 1) класова потреба; 2) класове почуття; 3) класовий характер; 4) класовий інтерес; 5) класова цінність.
3	
306	Основним інструментом корекційного впливу в індивідуальній психокорекції виступає... 1) стосунки між клієнтом і його близькими 2) особистість психолога 3) навчання 4) група клієнтів 5) психологічні техніки
2	
307	В якій з нижченаведених відповідей названі лише об'єктивні умови, що забезпечують виділення об'єкта в процесі сприймання. 1) Контрастність об'єкта з фоном, його величина, яскравість, обізнаність з предметом форма. 2) Колір, оригінальність форми предмета, контрастність об'єкта з фоном, величина об'єкта. 3) Цілеспрямованість сприймання, контраст фігури з фоном, інтенсивність дії подразника. 4) Обізнаність з предметом контрастність об'єкта з фоном, форма, вибірковість. 5) Яскравість, розташування в просторі, узагальненість, мінливість.
2	
308	Пізнання і освоєння педагогічної діяльності починається через опрацювання і вивчення: 1) конструкції дій; 2) педагогічної рефлексії; 3) простих дій даної діяльності; 4) дій порівняння; 5) дій програмування.
3	
309	Психологічною характеристикою маси є: 1) мотивація; 2) фізична активність; 3) моральність; 4) імпульсивність, мінливість; 5) релігійність.
4	
310	Основним інструментом корекційного впливу в груповій психокорекції виступає... 1) стосунки між клієнтом і його близькими 2) група психологів 3) групове навчання 4) групова динаміка 5) психологічні техніки
4	
311	В якому рядку перелічені механізми взаєморозуміння: 1) Аналіз, рефлекс, емпатія, аглютинація; 2) Емпатія, ідентифікація, рефлексія, стереотипізація; 3) Стереотипізація, упередження, установки; 4) Ідентифікація, емпатія, рефлексія, стереотипізація, атракція, атрибуція; 5) Ефект бумерангу, установки, упередження, атракція.
4	
312	Педагогічні здібності вивчали: 1) В.В. Давидов, В.В. Рубцов; 2) Н.Ф. Талізін, Л.Н. Ланда; 3) О.К. Маркова, Ю.М. Орлов; 4) В.С. Мерлін, Н.С. Лейтес; 5) Л.М. Мітін, Н.В. Кузьміна.
5	

313	Натовп, — це: 1) спільнота, що володіє статистичним характером; 2) спільнота, що відрізняється ситуативним характером; 3) спільнота, що зв'язана подібністю емоційного стану і загальним об'єктом уваги; 4) майже завжди є нестійким утворенням; 5) спільнота виражено гетерогенна.	3
314	Поведінка, яка приймається членами групи й розглядається ними як така, що відповідає груповим інтересам — це... 1) ролі 2) норми і правила групової роботи 3) цілі групової роботи 4) маски 5) соціальні статуси	1
315	В якому рядку перелічені всі функції спілкування: 1) Контактна, координаційна, спонукальна; 2) Впливова, встановлення відносин; 3) Інформаційна, виховна, розуміння; 4) Всі перелічені функції вірні; 5) Всі перелічені функції, крім координаційної функції	4
316	До якої форми навчальної дії, відносять дії, які виконуються учнем в умі: 1) матеріалвова; 2) зовнішньо-мовленнєва; 3) перцептивна; 4) розумова; 5) внутрішньо-мовленнєва	4
317	Сутнісні ознаки маси за Г. Блуммером включають все, за винятком: 1) спільнота, що володіє статистичним характером; 2) спільнота, що відрізняється ситуативним характером; 3) спільнота, що зв'язана подібністю емоційного стану і загальним об'єктом уваги; 4) майже завжди є нестійким утворенням; 5) спільнота виражено гетерогенна.	3
318	Психокорекційна група це — 1) штучно створена мала група, об'єднана цілями міжособистісного дослідження, особистісного навчання, саморозкриття 2) група людей, що зібрані під керівництвом психолога для проведення психокорекції 3) робоча група психологів-коректорів 4) група людей, що здійснюють психокорекцію 5) природна група осіб, об'єднаних спільними психокорекційними інтересами	1
319	До засобів спілкування відносять: 1) Проксеміку, кінесіку, пози; 2) Перцепцію, комунікацію, інтеракцію; 3) Вербальні та невербальні засоби; 4) Вербальні, невербальні, комунікативні засоби; 5) Письмові, усні, печатні засоби.	3
320	У якому з вікових періодів в теорії психічного розвитку Е. Еріксона формуються такі базові риси особистості як ідентичність або плутанина ролей: 1) 0 - 1 рік; 2) 1-3 роки; 3) 3-6 років; 4) 6-12 років; 5) 13-18 років	5
321	Концепція «узагальненого іншого» розроблена: 1) К. Левінім; 2) Дж. Мідом; 3) У. Макдугаллом; 4) В. Вундтом; 5) У. Джемсом.	2
322	Відзначте ставлення до значимості психотехнік в екзистенційному підході до психокорекції і психотерапії: 1) фактично відкидають значимість психотехнік 2) розроблено дуже багато ігрових технік 3) основна техніка — це сократівський діалог 4) є незначна кількість технік 5) єдина техніка — бесіда про сенс буття	1
323	Вплив самооцінки на ефективність спілкування визначається наступним чином: 1) Низька самооцінка полегшує контакти з людьми; 2) Завищена самооцінка допомагає встановленню добрих відносин з більшістю членів колективу; 3) Адекватна самооцінка ускладнює спілкування; 4) Адекватна самооцінка допомагає встановленню відносин з більшістю членів колективу; 5) Завищена самооцінка допомагає бути лідером в колективі.	4
324	Основною ідеєю теорії рекапітуляції є: 1) розвиток людини являє собою лише кількісний процес навчання, тобто поступове накопичення навичок; 2) відносно до ембріогенезу, онтогенез є коротким і швидким повторенням філогенезу; 3) життя людини принципово не відрізняється від життя інших тварин і є ланцюгом інстинктивно детермінованих форм поведінки; 4) фактор біологічного і соціального однаковою мірою значущі для психічного розвитку дитини; 5) жодна відповідь невірна	2
325	Пізнання людини людиною йде шляхом: 1) атракції; 2) адаптації; 3) інтеріоризації; 4) ідентифікації; 5) індивідуалізації.	4

326	Яка сутність техніки «дисоційований діалог»?
4	1) задоволення клієнта в особливо сформульованих питаннях 2) розмова клієнта з кожним учасником колекційної групи по черзі 3) доведення клієнта до роздвоєння особистості 4) діалог між фрагментами власної особистості 5) вільне асоціювання клієнта разом з психологом.
327	Атрибуцією називається:
2	1) Приписування певним групам ідей, специфічних рис; 2) Приписування іншій людині мотивів поведінки; 3) Зменшення розбіжностей між членами своєї групи та гіперболізація розбіжностей між своєю й іншою групами; 4) Помилка у визначенні причин власної невдачі; 5) Один з психологічних механізмів впливу на партнера.
328	До основних законів утворення асоціацій відносять:
4	1) живавість, частота та віддаленість за часом первісних вражень; 2) тривалість первісних вражень; 3) встановлення потрібних зв'язків між стимулами і реакціями; 4) асоціації по подібності, по суміжності, причинно-наслідковій зв'язки тощо; 5) підкріплення позитивного ефекту.
329	Сім'я, що представляє собою відкриту систему, де є гарні умови для творчого росту й особистісного розвитку всіх її членів:
3	1) традиційна; 2) залежна; 3) гармонічна; 4) партнерська; 5) «сім'я - маскарад».
330	Відповідно до підходу К. Роджерса, автентичність – це...
3	1) безумовне прийняття 2) здатність зрозуміти переживання клієнта 3) відповідність людини самій собі 4) незалежність та самостійність у прийнятті рішень 5) це поняття з іншої психологічної концепції.
331	Переконання ґрунтується на:
3	1) Впливі на підсвідомість особистості; 2) Впливі через емоційну сферу особистості; 3) Впливі через звернення до критичного судження особистості; 4) Впливі на основні цінності особистості; 5) Впливі на орієнтири особистості.
332	Провідною діяльністю у немовлячому віковому періоді є:
3	1) інтимно-особистісне спілкування; 2) предметно-маніпуляційна діяльність; 3) безпосередньо емоційне спілкування; 4) сюжетно-рольова гра; 5) навчальна діяльність.
333	Психологічний обмін є:
4	1) феноменом внутрігрупової комунікації; 2) феноменом міжгрупової комунікації; 3) специфічним завданням лідера; 4) механізмом групової динаміки; 5) формою вирішення групових протиріч.
334	Для якої студентської кризи характерне розчарування у навчанні загалом, в обраному фаху й у власних перспективах та можливостях?
3	1) криза першого курсу 2) криза другого курсу 3) криза третього курсу 4) криза четвертого курсу 5) криза п'ятого курсу.
335	До помилок першого враження відносять:
2	1) Комунікація, атракція, атрибуція; 2) Фактори перевершення, привабливості, нерівності; 3) Ефект «бумеранга», ефект «ореола»; 4) Ефект «бумеранга», ефект «ореола», ефект «новизни»; 5) Симпатія, антипатія, ворожість.
336	«Я сам», «я хороший» є новоутвореннями:
2	1) дошкільного вікового періоду; 2) раннього дитинства; 3) немовлячого вікового періоду; 4) молодшого шкільного вікового періоду; 5) підліткового віку.
337	Місце індивіда в системі групового життя позначається поняттями:
2	1) роль; 2) статус; 3) позиція; 4) значення; 5) всі відповіді вірні.
338	Взаємопов'язаність учасників групи, яка проявляється у відкритості і взаємній довірі одне до одного, у спільній роботі учасників по досягненню подібних цілей – це...
1	1) групова згуртованість 2) інгсеперсональний вплив 3) імітаційна поведінка 4) міжособистісна довіра 5) розвиток зв'язків і співробітництва.

339	Виберіть твердження, яке визначає поняття ідентифікації
2	<ol style="list-style-type: none"> 1) Здатність проникати у внутрішній світ іншої людини; 2) Спосіб розуміння іншого індивіда через отождолення себе його характеристикам; 3) Спосіб спостереження за іншим індивідом; 4) Ефект соціальної перцепції; 5) Спосіб впливу на іншу людину.
340	До особистісних новоутворень дошкільного віку не відносять:
5	<ol style="list-style-type: none"> 1) виникнення перших етичних інстанцій; 2) виникнення підпорядкування мотивів; 3) виникнення довільної поведінки; 4) виникнення особистої свідомості; 5) виникнення «Я-концепції».
341	У структурі суспільної психології найбільш стійким елементом є:
1	<ol style="list-style-type: none"> 1) психічний склад; 2) емоційна сфера; 3) ідеологія; 4) мода; 5) усі відповіді не вірні.
342	Вироблення, закріплення ефективних способів поведінки й спілкування під час групової психокорекції – це...
1	<ol style="list-style-type: none"> 1) вдосконалення соціальних навичок 2) корекція досвіду первинної сім'ї 3) імітаційна поведінка 4) інтєрперсональний вплив 5) інформування
343	Каузальна атрибуція - це:
1	<ol style="list-style-type: none"> 1) Механізм пізнання причин та мотивів поведінки іншої людини; 2) Ефект соціальної перцепції; 3) Вид психологічного впливу; 4) Закон спілкування; 5) Система правил спілкування.
344	Провідною діяльністю у молодшому шкільному віці є:
5	<ol style="list-style-type: none"> 1) інтєрперсональне спілкування; 2) предметно-маніпуляційна діяльність; 3) безпосередньо емоційне спілкування; 4) сюжетно-рольова гра; 5) навчальна діяльність.
345	Протиставлення себе огоченню, - це:
3	<ol style="list-style-type: none"> 1) адаптація; 2) індивідуалізація; 3) дезінтеграція; 4) коактивність; 5) інтеграція.
346	Учасник дізнається щось нове і важливе про себе – це...
1	<ol style="list-style-type: none"> 1) інсайт 2) катарсис 3) інтєрперсональний вплив 4) коригуючий емоційний досвід 5) захоплення надії
347	Під перцепцією розуміють:
1	<ol style="list-style-type: none"> 1) Пізнання та сприймання іншої людини; 2) Перенесення власних думок на інших; 3) Розуміння емоційного стану іншого; 4) Споглядання за собою під час спілкування; 5) Сприймання в залежності від власного досвіду.
348	Рефлексія і почуття компетентності є новотвореннями:
4	<ol style="list-style-type: none"> 1) дошкільного вікового періоду; 2) раннього дитинства; 3) немовлячого вікового періоду; 4) молодшого шкільного вікового періоду; 5) підліткового віку.
349	Засоби спілкування:
2	<ol style="list-style-type: none"> 1) електронні пристрої; 2) візуально-кінестетичні; 3) синдикативні; 4) несвідомі; 5) опосередковані.
350	Якщо клієнт потребує групової психокорекції, але фактично внутрішньо опирається цьому, то індивідуальна робота, спрямована на...
2	<ol style="list-style-type: none"> 1) усвідомлення клієнтом необхідності роботи у групі 2) зняття внутрішнього опору клієнта 3) перевірку корекційних впливів на клієнта в індивідуальному порядку 4) непрямий примус його до групової роботи 5) переконання у необхідності участі у психокорекційній групі
351	Період, найбільш сприятливий для розвитку тієї чи іншої сторони психіки має назву:
4	<ol style="list-style-type: none"> 1) пластичного; 2) перехідного; 3) кризового 4) чутливого; 5) стабільного.

352	Стереотипи: 1) являють собою результат нашого особистого досвіду; 2) не зміцнюються при тісному спілкуванні з іншою групою людей; 3) не є упередженнями; 4) сформувались, не застосовуються; 5) жодна з відповідей не вірна.	1
353	Відреагування, вираження сильних почуттів, пов'язаних з минулим або теперішнім – це... 1) інсайт 2) катарсис 3) коригуючий емоційний досвід 4) імітація 5) істерика	2
354	Інтимна дистанція становить відстань: 1) Від 100 до 120 см; 2) Від 30 до 45 см; 3) До 45см; 4) Від 60 до 150 см; 5) Від 0 до 200см.	3
355	До прийомів покарання роботи з дітьми не відносять такий прийом як: 1) догана; 2) негативна оцінка; 3) ігнорування; 4) зауваження; 5) приєднання.	5
356	Основні ознаки паніки: 1) підвищена працездатність; 2) уміння самоаналізу; 3) саморегуляція; 4) імпульсивність у прийнятті рішень; 5) копіювання, часто неусвідомлене, дій, вчинків.	4
357	Яка фаза груповою процесу, за А. Осіповою, характеризується активністю та цілеспрямованістю роботи? 1) орієнтація і залежність 2) конфлікт і протест 3) розвиток зв'язків і співробітництва 4) цілеспрямована діяльність 5) завершення роботи	3
358	Офіційна дистанція становить відстань: 1) Від 45 до 120 см; 2) Від 400 до 500см; 3) Від 120 до 400см; 4) Від 500 до 750 см; 5) Від 600 до 750 см.	1
359	У процесі розвитку предметної дії Д. Б. Ельконін не розглядає: 1) спільну діяльність; 2) часткову або спільно-окрему дію; 3) виконання дії на основі демонстрації; 4) виконання за мовленнєвою вказівкою; 5) логічно сплановану дію.	5
360	Паузи, темп мови, значенні акценти, логічні наголоси — усе це: 1) експрес-лінгвістичні засоби; 2) оптико-кінетичні засоби; 3) проксемика; 4) просторово-тимчасові засоби. 5) візуальний контакт.	1
361	Використання психогімнастики як самостійного методу корективної роботи вперше було запропоновано... 1) Г. Юнгою 2) К.-Г. Юнгом 3) Д. Морено 4) М. І. Чистяковою 5) К. Роджерсом.	1
362	Позаситуативно-пізнавальна форма спілкування характерна для віку: 1) 2-3 років; 2) 1-2 років; 3) 3-5 років; 4) 6-7 років; 5) 4-5 років.	3
363	Яким є бар'єр між аудиторією й оратором, якщо останній читає доповідь із аркуша й хвилюється, а аудиторія не сприймає його всерйоз? 1) бар'єр негативних емоцій; 2) бар'єр установки; 3) бар'єр розуміння; 4) мотиваційний бар'єр; 5) мовний бар'єр.	3
364	Для кризи випускника характерне: 1) розчарування у навчанні загалом 2) болісні переживання, обумовлені відокремленням від батьків 3) відчуття самотності та страху стати нікому не потрібним 4) розчарування в обраному фаху 5) втрага ідеалу кохання.	3

365	Який вид сприймання є характерним для м/школяра напочатку вікового періоду?: 1) синтезуюче; 2) недиференційоване з емоційною сферою; 3) узагальнююче; 4) аналізуюче; 5) абстрагуюче.	4
366	Зараження — це: 1) відтворення однією людиною визначених зразків поведінки (манер, дій, учинків); 2) процес і результат програмно-цілового впливу; 3) цілеспрямований, неаргументований вплив однієї людини на іншу або на групу; 4) несвідома, спонтанна форма включення особистості у визначені психічні стани; 5) екстремальний емоційний стан, який призводить до втрати самоконтролю та управління людьми.	4
367	Відволікання, переключення уваги на щось інше – це спосіб опанування ситуації, який називається... 1) дистракція 2) перевизначення ситуації 3) стратегія прийняття; 4) стратегія емоційного відреагування 5) антиципуюче опанування.	1
368	Основні потреби, що спонукають людину до взаємодії, це: 1) Потреба у захисті та підтримки; 2) Потреба у приєднанні, контролі та відкритості; 3) Потреба у сумісній діяльності та виживання; 4) Потреба у любові та повазі; 5) Потреба у спілкуванні та інформованості.	2
369	Особливістю розвитку когнітивної сфери м/шк є те, що: 1) мислення є наочно-дійовим; 2) інтелектуальна робота є в той же час мнемонічною діяльністю; 3) мислення і смислова пам'ять виявляються не пов'язаними; 4) дитина активно опановує абстрактним мисленням; 5) жодна відповідь невірна.	2
370	Наслідвання — це: 1) відтворення однією людиною визначених зразків поведінки (манер, дій, учинків); 2) процес і результат програмно-цілового впливу; 3) цілеспрямований, неаргументований вплив однієї людини на іншу або на групу; 4) несвідома, спонтанна форма включення особистості у визначені психічні стани; 5) екстремальний емоційний стан, який призводить до втрати самоконтролю та управління людьми.	1
371	Основна мета психотерапії середовищем, що застосовується у роботі з літніми людьми – це... 1) максималізація адаптивних можливостей людини 2) сприяння значній компенсації слабко вираженої когнітивної дефіцитарності 3) регуляція найрізноманітніших негативних емоційних переживань людей похилого віку 4) внутрішня переробка інформації 5) допомога клієнтам в поліпшенні його взаємин з оточуючими.	1
372	У якому з вікових періодів в теорії психічного розвитку Е. Еріксона формуються такі базові риси особистості як самостійність або залежність: 1) 0 - 1 рік; 2) 1-3 роки; 3) 3-6 років; 4) 6-12 років; 5) 13-18 років	2
373	Інструкції у формі пропозицій є ознакою: 1) попустительського стилю керівництва; 2) невпевненого стилю керівництва; 3) демократичного стилю керівництва; 4) авторитарного стилю керівництва; 5) ліберального стилю керівництва.	3
374	Метод організації активної роботи учасників тренінгу, спрямований на вироблення визначених рецептів ефективної роботи в професійній (або життєвій) діяльності учасників – це... 1) ділова гра 2) рольова гра 3) фасилітація 4) групова дискусія 5) моделерація	1
375	Такі прояви поведінки як: негативізм, затьнятість, неспокійність, свавілля, знецінювання дорослих, протест-бунт характерні для кризи: 1) 1 року; 2) 3-х років; 3) 6-7 років; 4) 10-11 років; 5) 14-15 років	2
376	Основними характеристиками психології робітничого класу є все перераховане, за винятком: 1) працьовитість; 2) прагнення до масового вираження своїх соціальних настроїв і переживань; 3) самовіддача і самообмеження у виробничій діяльності; 4) велика схильність до впливу ідеологічної пропаганди і агітації; 5) високий ступінь внутрішньокласової організованості і згуртованості.	3
377	Однією з основних особливостей клієнт-центрованого підходу К. Роджерса є... 1) відособленість від клієнта і повне уникання інтерпретацій 2) символічна інтерпретація повідомлень клієнта 3) чітка і зрозуміла інтерпретація повідомлень клієнта 4) нав'язування клієнтам власної думки 5) утримування від інтерпретації повідомлень клієнта.	5

378	Дитина вже починає розрізняти кольори десь біля: 1) 1 міс; 2) 2 міс; 3) 3 міс; 4) 5 міс; 5) 12 міс.
4	
379	Індуктивне міркування є: 1) Обґрунтуванням 2) Умовиводом 3) Поняттям 4) Судженням 5) Відчуттям
2	
380	Реакція конформізму сприяє: 1) розвитку цілісно-орієнтованої згуртованості групи; 2) процесу нормоутворення в групах; 3) гальмуванню динамічних процесів в групі; 4) розв'язанню конфліктних ситуацій; 5) встановленню відносин в групі.
2	
381	Оптимальна кількість учасників соціально-психологічного тренінгу – це... 1) 8-12 осіб 2) 3-5 осіб 3) 16-20 осіб 4) 7-10 осіб 5) 30-50 осіб.
1	
382	Такі особливості дитячого мислення як анімізм, трансдукція характерні для дітей віком: 1) 8-12 міс; 2) 12-24 міс; 3) 2-5pp; 4) 5-7pp; 5) 7-12pp.
3	
383	До етапів формування наповту не відносять: 1) циркулярна реакція; 2) процес крутіння; 3) поява нового загального об'єкта уваги; 4) екстремізм; 5) активізація індивідів через збудження.
4	
384	Відзначте одну з найскладніших технік у роботі з людьми пожилого віку. 1) метод «керуваної уваги» 2) метод вільних асоціацій 3) тренінг когнітивних навичок 4) сократівський діалог 5) оперантне обумовлювання.
1	
385	Позаситуативно-особистісна форма спілкування характерна для віку: 1) 2-3 років; 2) 1-2 років; 3) 3-5 років; 4) 6-7 років; 5) 4-5 років.
4	
386	Характерними рисами маси є все перераховане, за винятком: 1) маса складається з анонімних індивідів; 2) маса може включати людей з різними класовими позиціями; 3) зазвичай члени маси фізично відділені один від одного; 4) у масі майже немає взаємодії й обміну переживаннями; 5) маса організована і діє узгоджено і єдино.
5	
387	Монологічний спосіб вираження впевненості за Ланге і Якубовським – це... 1) опис дій людини, їх наслідків, власних відчуттів у зв'язку ними і власних побажань 2) усвідомлення позиції і відчуттів іншої людини і повідомлення про власну позицію 3) пряме повідомлення про власні відчуття, думки, думки або права 4) послідовне зростання проявів впевненості та категоричності 5) нагадування людині про те, які наміри вона висловила раніше, опис того, що зробленого нею реально і побажання на майбутнє.
1	
388	Дитина найважче переносить розлуку з магір'ю у: 1) 1 міс; 2) 2 міс; 3) 4 міс; 4) 5 міс; 5) 7 міс.
5	
389	Поняття «групової динаміки» було введено: 1) Л. Фестінгером; 2) У. Шутцем; 3) К. Левіним; 4) Е. Мейо; 5) Ч. Кулі.
3	
390	До основних цілей тілесно-орієнтованої терапії належать: 1) заохочення довіри тілесним відчуттям 2) виховання чистоплотності та акуратності 3) корекція фігури 4) навчити вчитися 5) розвиток комунікативної компетентності.
1	

391	Які з перерахованих завдань не є завданнями ПП (педагогічної психології)?
2	<ol style="list-style-type: none"> 1) виявлення механізмів і закономірностей розвивального навчання; 2) пояснення особливостей психічного розвитку дитини на кожному віковому етапі; 3) встановлення закономірностей, умов, критеріїв розвитку теоретичного мислення; 4) виявлення психологічних засад визначення рівня та якості засвоєння матеріалу та його відповідності освітнім стандартам; 5) розробка психологічних засад удосконалення навчально-виховного процесу на всіх рівнях освітньої системи.
392	Маргинальний прошарок населення характеризується:
4	<ol style="list-style-type: none"> 1) відданістю професії і своїй справі; 2) здатністю і настійливим прагненням до масового вираження своїх соціальних настроїв і переживань; 3) прагненням зберегти себе в складі привілейованого класу; 4) соціальним страхом; 5) компетентністю і організаційним талантом.
393	До проблематичної поведінки у групі належить
2	<ol style="list-style-type: none"> 1) пасивність і мовчання 2) усі зазначені відповіді вірні 3) монополістична поведінка 4) поради учасників 5) втішання
394	Який вид сприймання є характерним для мішкюляра наприкінці вікового періоду?
1	<ol style="list-style-type: none"> 1) синтезуюче; 2) недиференційоване з емоційною сферою; 3) узагальнююче; 4) аналізуюче; 5) абстрагуюче.
395	Мотиваційна згуртованість групи пояснюється:
2	<ol style="list-style-type: none"> 1) наявністю взаємних позитивних установок членів групи; 2) відповідністю особистих інтересів меті діяльності групи; 3) співпаданням ціннісних орієнтацій членів групи; 4) навіюванням; 5) наслідуванням.
396	Терапія нового рішення, розроблена Гоулдінгами, об'єднує теорію і практику:
2	<ol style="list-style-type: none"> 1) психоаналізу та екзистенціалізму 2) трансактного аналізу та гештальттерапії 3) гештальттерапії та клієнт-центрованого напрямку 4) гештальттерапії і рет. а. елліса 5) біхевіоризму та когнітивної терапії
397	Вченими-дослідниками які не належать до плеяди науковців представників II етапу розвитку ПП (педагогічної психології) як науки є:
4	<ol style="list-style-type: none"> 1) Е. Мейман, М.Я. Басов; 2) Дж.М. Болдуїн; 3) Е. Киркпатрик; 4) В. Оконь, М.І.Махмутов; 5) П.П.Блонський, Л.С.Виготський
398	У зміст поняття «соціалізація» не входить:
4	<ol style="list-style-type: none"> 1) засвоєння соціальних норм, умінь, стереотипів; 2) формування соціальних установок і переконань; 3) входження індивіда в соціальне середовище; 4) сприйняття людьми соціальних суб'єктів. 5) засвоєння індивідом соціальних впливів.
399	Відзначте техніку, спільну для логотерапії В. Франкла і когнітивного підходу А. Бека:
5	<ol style="list-style-type: none"> 1) вільні асоціації 2) когнітивна реатрибуція 3) парадоксальна інтенція 4) децентралізація 5) сократівський діалог
400	За характером появи соціальні статуси бувають, за винятком:
3	<ol style="list-style-type: none"> 1) природжений; 2) приписуваний; 3) другорядний; 4) головний; 5) досягнутий.