

1	<p>Принципи навчання – це: 1) прийоми роботи по організації процесу навчання; 2) тези теорії і практики навчання і освіти, що відбивають ключові моменти в розкритті процесів, явищ, подій; 3) основні положення теорії навчання; 4) засобу народної педагогіки і сучасного педагогічного процесу; 5) бесіда, розповідь, пояснення.</p>
2	<p>Задачі навчання: 1) виховні, освітні і розвиваючі; 2) корекційні, організаційні і загально-дидактичні; 3) організаційно-методичні і гносеолого-сміслові; 4) внутрішні і зовнішні; 5) вірна відповідь відсутня.</p>
3	<p>Навчання повинно носити характер: 1) творчий, особистісний; 2) циклічний; 3) індивідуальний; 4) полісуб'єктний; 5) вірна відповідь відсутня.</p>
4	<p>Освіта – це: 1) результат процесу виховання; 2) результат процесів соціалізації і адаптації; 3) механізм соціокультурного середовища по залученню до загальнолюдських цінностей; 4) результат отримання системи знань, умінь, навичок і раціональних способів розумових дій; 5) вірна відповідь відсутня.</p>
5	<p>Принципи навчання уперше сформулював: 1) Песталоцці І.Г.; 2) Коменський Я.А.; 3) Монтень М.; 4) Ушинський К.Д.; 5) Макаренко А.С.</p>
6	<p>Дидактика – це: 1) галузь педагогіки про теорію навчання і освіти людини; 2) мистецтво спілкування; 3) впорядкована діяльність педагога по реалізації мети навчання; 4) система придбаних в процесі навчання знань, умінь, навичок і способів мислення; 5) форма організації навчально-виховного процесу в навчальних закладах.</p>
7	<p>Навчання – це: 1) впорядкування дидактичного процесу за певними критеріями, надання йому необхідної форми з метою найкращої реалізації поставленої мети; 2) наука про здобуття освіти; 3) впорядкована взаємодія педагога з учнями, спрямована на досягнення поставленої мети; 4) категорія філософії, психології і педагогіки; 5) принцип організації освітньої діяльності.</p>
8	<p>Форма організації навчання – це: 1) те, як організовується процес навчання; 2) обмежена в часі і просторі взаємообумовлена діяльність учителя й учнів; 3) чітке усвідомлення навіщо організовується процес навчання; 4) те, для кого організовується процес навчання; 5) вірна відповідь відсутня.</p>
9	<p>Стандартний урок в загальноосвітньому навчальному закладі триває: 1) 40-45 хв.; 2) 30 хв.; 3) 90 хв.; 4) 60 хв.; 5) 80 хв.</p>
10	<p>Викладання і учіння – це: 1) категорії навчання; 2) методи навчання; 3) форми навчання; 4) засоби навчання; 5) принципи навчання.</p>
11	<p>Методи навчання – це: 1) упорядковані способи спільної діяльності учителя і учнів, спрямовані на ефективне розв'язання навчально-виховних завдань; 2) монологічна форма викладу, покликана ретранслювати систему соціального досвіду; 3) засіб самонавчання і взаємонавчання; 4) шляхи пізнання об'єктивної реальності в умовах багатоаспектного розгляду гносеологічних механізмів і пізнавальної активності учнів; 5) вірна відповідь відсутня.</p>
12	<p>Принципи навчання – це: 1) педагогічні умови співпраці, співтворчості; 2) механізми реалізації особово-орієнтованого навчання; 3) основні положення якої-небудь теорії або концепції; 4) основоположні ідеї, вихідні положення, що визначають зміст, організаційні форми і методи навчальної роботи відповідно до мети виховання і закономірностей процесу навчання; 5) вірна відповідь відсутня.</p>

13	Навчання як співтворчість учителя і учня розглядав: 1) Коменський Я.А.; 2) Шаталов В.Ф.; 3) Больнов О.; 4) Макаренко А.С.; 5) Ушинський К.Д.
2	
14	Що не відноситься до письмового контролю? 1) тест; 2) повідомлення; 3) твір; 4) твір-мініатюра; 5) письмова контрольна робота.
2	
15	До методів контролю не відносять: 1) усний контроль; 2) письмовий контроль; 3) взаємооцінку; 4) комп'ютерний контроль; 5) вірна відповідь відсутня.
3	
16	Засоби навчання – це: 1) сукупність ідеальних і матеріальних об'єктів, які дозволяють більш успішно і за короткий час досягнути визначених цілей навчання; 2) прийоми і методи отримання, узагальнення і систематизації знань; 3) набір педагогічного інструментарію для вирішення пізнавальних завдань; 4) усі предмети матеріального світу, які використовуються для організації зайняття; 5) вірна відповідь відсутня.
1	
17	Систему принципів розвиваючого навчання уперше запропонував (-ла): 1) Виготський Л.С.; 2) Іванов І.П.; 3) Якиманська І.С.; 4) Занков Л.С.; 5) Макаренко А.С.
4	
18	Методи навчання в перекладі з грецького означають: 1) механізми навчання; 2) засобу досягнення мети навчання; 3) спосіб пізнання, шлях дослідження та просування до очікуваного результату; 4) прийоми навчання; 5) принципи навчання.
3	
19	Основна форма організації навчання в загальноосвітньому навчальному закладі – це: 1) заняття; 2) урок; 3) класна година; 4) година спілкування; 5) екскурсія.
2	
20	Процеси викладання і учіння мають бути: 1) взаємозв'язані; 2) взаємовиключаючі; 3) дискретно-опозиційними; 4) безперервні і поліморфні; 5) вірна відповідь відсутня.
1	
21	Яке поняття не відноситься до понять теорії навчання? 1) знання; 2) уміння; 3) навички; 4) вихованість; 5) усі перераховані.
4	
22	До позаурочних форм навчання не відносяться: 1) семінари; 2) факультативи; 3) домашня робота; 4) уроки; 5) гуртки.
4	
23	Критерієм істинності у вихованні учня є: 1) відношення учня до вихователя; 2) відношення вихователя до учня; 3) виховний вплив учня на інших школярів; 4) діяльність вихователя; 5) діяльність особистості школяра: СЛОВО-ДІЛО.
5	
24	Процесом виховання називається: 1) система методів, які сприяють моральному вихованню; 2) система методів та прийомів, спрямованих на формування культури поведінки; 3) система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвинутої особистості; 4) система виховних заходів, спрямованих на моральне та трудове виховання; 5) конкретний виховний захід, спрямований на формування певних рис особистості.
3	

- 25 **Перевихованням називається:**
1) виховний процес, спрямований на формування певних якостей особистості; 2) виховний процес, спрямований на подолання негативних якостей особистості учня, які сформувалися під впливом несприятливих умов виховання; 3) найвищий етап системи виховання; 4) протиріччя, які виникають між набутими нормами поведінки та нормами, які вимагає від людини суспільство; 5) виховний процес, спрямований на формування всебічно розвиненої особистості.

2

26 **Цілеспрямований та організований процес формування особистості це:**

- 1) виховання; 2) навчання; 3) самоосвіта; 4) викладання; 5) учіння.

1

27 **Цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння й навички це:**

- 1) виховання; 2) навчання; 3) самоосвіта; 4) викладання; 5) учіння.

2

28 **Процес і результат засвоєння учнями систематизованих знань, умінь і навичок, формування на їх основі наукового світогляду, моральних та інших якостей особистості, розвиток її творчих сил і здібностей це:**

- 1) виховання; 2) навчання; 3) освіта; 4) викладання; 5) учіння.

3

29 **Виховання дітей на культурно-історичному досвіді рідного народу, його традиціях, звичаях і обрядах, багатомістовій мудрості, духовності це:**

- 1) національне виховання; 2) навчання; 3) самоосвіта; 4) викладання; 5) учіння.

1

30 **У педагогіці використовують такі наукові дослідження:**

- 1) фундаментальні та прикладні; 2) творчі та креативні; 3) наочні та практичні; 4) систематичні та фізичні; 5) вірна відповідь відсутня.

1

31 **Педагогічне спостереження це:**

- 1) метод науково-педагогічного дослідження; 2) форма науково-педагогічного дослідження; 3) об'єкт науково-педагогічного дослідження; 4) засіб науково-педагогічного дослідження; 5) суб'єкт науково-педагогічного дослідження.

1

32 **Анкетування це:**

- 1) метод науково-педагогічного дослідження; 2) форма науково-педагогічного дослідження; 3) об'єкт науково-педагогічного дослідження; 4) засіб науково-педагогічного дослідження; 5) суб'єкт науково-педагогічного дослідження.

1

33 **Педагогічний експеримент це:**

- 1) метод науково-педагогічного дослідження; 2) форма науково-педагогічного дослідження; 3) об'єкт науково-педагогічного дослідження; 4) засіб науково-педагогічного дослідження; 5) суб'єкт науково-педагогічного дослідження.

1

34 **Узагальнення незалежних характеристик це:**

- 1) метод науково-педагогічного дослідження; 2) форма науково-педагогічного дослідження; 3) об'єкт науково-педагогічного дослідження; 4) засіб науково-педагогічного дослідження; 5) суб'єкт науково-педагогічного дослідження.

1

35 **Психолого-педагогічне тестування це:**

- 1) метод науково-педагогічного дослідження; 2) форма науково-педагогічного дослідження; 3) об'єкт науково-педагогічного дослідження; 4) засіб науково-педагогічного дослідження; 5) суб'єкт науково-педагогічного дослідження.

1

36 **Аналіз результатів діяльності учня це:**

- 1) метод науково-педагогічного дослідження; 2) форма науково-педагогічного дослідження; 3) об'єкт науково-педагогічного дослідження; 4) засіб науково-педагогічного дослідження; 5) суб'єкт науково-педагогічного дослідження.

1

37	Аналіз результатів діяльності учня це: 1) метод науково-педагогічного дослідження; 2) форма науково-педагогічного дослідження; 3) об'єкт науково-педагогічного дослідження; 4) засіб науково-педагогічного дослідження; 5) суб'єкт науково-педагогічного дослідження.
1	
38	Педагогічне ресстрування це: 1) метод науково-педагогічного дослідження; 2) форма науково-педагогічного дослідження; 3) об'єкт науково-педагогічного дослідження; 4) засіб науково-педагогічного дослідження; 5) суб'єкт науково-педагогічного дослідження.
1	
39	Педагогічне ранжування це: 1) метод науково-педагогічного дослідження; 2) форма науково-педагогічного дослідження; 3) об'єкт науково-педагогічного дослідження; 4) засіб науково-педагогічного дослідження;) суб'єкт науково-педагогічного дослідження.
1	
40	Вимірювання це: 1) метод науково-педагогічного дослідження; 2) форма науково-педагогічного дослідження; 3) об'єкт науково-педагогічного дослідження; 4) засіб науково-педагогічного дослідження; 5) суб'єкт науково-педагогічного дослідження.
1	
41	Віковий період 12-15 років від народження відноситься до: 1) молодшого шкільного віку; 2) старшого (юнацького) шкільного віку; 3) середнього (підліткового) шкільного віку; 4) дорослого віку; 5) вірна відповідь відсутня.
3	
42	Віковий період 6-12 років від народження відноситься до: 1) молодшого шкільного віку; 2) старшого (юнацького) шкільного віку; 3) середнього (підліткового) шкільного віку; 4) дорослого віку; 5) вірна відповідь відсутня.
1	
43	Індивідуально-типологічна характеристика людини, яка виявляється в силі, напруженості, швидкості та зрівноваженості перебігу її психічних процесів це: 1) темперамент; 2) здібності; 3) характер; 4) акселерація; 5) вірна відповідь відсутня.
1	
44	Психічні властивості індивіда, що є передумовою успішного виконання певних видів діяльності це: 1) темперамент; 2) здібності; 3) характер; 4) акселерація; 5) вірна відповідь відсутня.
2	
45	Спрямованість людини на певний об'єкт чи певну діяльність, зумовлена позитивним, зацікавленим ставленням до чогось або когось це: 1) темперамент; 2) здібності; 3) характер; 4) акселерація; 5) інтерес.
5	
46	Комплекс зовнішніх явищ, які стихійно діють на людину і значною мірою впливають на її розвиток це: 1) середовище; 2) школа; 3) розвиток; 4) акселерація; 5) почуття.
1	
47	Гру вважають провідним видом діяльності для: 1) малих дітей; 2) школярів; 3) дорослих; 4) людей пенсійного віку; 5) вірна відповідь відсутня.
1	
48	Навчання вважають провідним видом діяльності для: 1) малих дітей; 2) школярів; 3) дорослих; 4) людей пенсійного віку; 5) вірна відповідь відсутня.
2	

49 **Працю вважають провідним видом діяльності для:**
1) малих дітей; 2) школярів; 3) дорослих; 4) людей пенсійного віку; 5) вірна відповідь відсутня.

3

50 **Уявлення про взірець людської поведінки і стосунки між людьми, що виходять із розуміння мети життя це:**

1) характер; 2) здібності; 3) ідеал; 4) інтерес; 5) навчання.

3

51 **Виховання здорової зміни відноситься до завдань:**

1) фізичного виховання; 2) естетичного виховання; 3) трудового виховання; 4) розумового виховання; 5) морального виховання.

1

52 **Практична підготовка до праці відноситься до завдань:**

1) фізичного виховання; 2) естетичного виховання; 3) трудового виховання; 4) розумового виховання; 5) морального виховання.

3

53 **Виховання моральних почуттів відноситься до завдань:**

1) фізичного виховання; 2) естетичного виховання; 3) трудового виховання; 4) розумового виховання; 5) морального виховання.

5

54 **Виховання потреби і здатності створювати прекрасне в житті та мистецтві відноситься до завдань:**

1) фізичного виховання; 2) естетичного виховання; 3) трудового виховання; 4) розумового виховання; 5) морального виховання.

2

55 **Формування наукового світогляду відноситься до завдань:**

1) фізичного виховання; 2) естетичного виховання; 3) трудового виховання; 4) розумового виховання; 5) морального виховання.

4

56 **Озброєння учнів знаннями основ наук відноситься до завдань:**

1) фізичного виховання; 2) естетичного виховання; 3) трудового виховання; 4) розумового виховання; 5) морального виховання.

4

57 **Оволодіння основними мислительними операціями відноситься до завдань:**

1) фізичного виховання; 2) естетичного виховання; 3) трудового виховання; 4) розумового виховання; 5) морального виховання.

4

58 **Вироблення навичок і звичок моральної поведінки відноситься до завдань:**

1) фізичного виховання; 2) естетичного виховання; 3) трудового виховання; 4) розумового виховання; 5) морального виховання.

5

59 **Формування в учнів моральних понять відноситься до завдань:**

1) фізичного виховання; 2) естетичного виховання; 3) трудового виховання; 4) розумового виховання; 5) морального виховання.

5

60 **Підготовка школярів до свідомого вибору професії відноситься до завдань:**

1) фізичного виховання; 2) естетичного виховання; 3) трудового виховання; 4) розумового виховання; 5) морального виховання.

3

61 **Психологічна підготовка особистості до праці відноситься до завдань:**

- 1) фізичного виховання;2) естетичного виховання;3) трудового виховання;
- 4) розумового виховання;5) морального виховання.

3

62 **Підготовка до захисту Батьківщини відноситься до завдань:**

- 1) фізичного виховання;2) естетичного виховання;3) трудового виховання;
- 4) розумового виховання;5) морального виховання.

1

63 **Підготовка до фізичної праці відноситься до завдань:**

- 1) фізичного виховання;2) естетичного виховання;3) трудового виховання;
- 4) розумового виховання;5) морального виховання.

1

64 **Виховання естетичних почуттів відноситься до завдань:**

- 1) фізичного виховання;2) естетичного виховання;3) трудового виховання;
- 4) розумового виховання;5) морального виховання.

2

65 **Формування естетичних понять, поглядів і переконань відноситься до завдань:**

- 1) фізичного виховання;2) естетичного виховання;3) трудового виховання;
- 4) розумового виховання;5) морального виховання.

2

66 **Галузь педагогіки, яка розробляє теорію освіти і навчання, виховання у процесі навчання це:**

- 1) дидактика;2) практика;3) навчання;4) виховання;5) учіння.

1

67 **Цілеспрямований процес засвоєння учнями знань, оволодіння вміннями і навичками це:**

- 1) дидактика;2) викладання;3) навчання;4) виховання;5) учіння.

5

68 **Узагальнений досвід людства, що відображає різні галузі дійсності у вигляді фактів, правил, висновків, закономірностей, ідей, теорій, якими володіє наука це:**

- 1) знання;2) уміння;3) навичка;4) всі відповіді вірні;5) вірна відповідь відсутня.

1

69 **Здатність на належному рівні виконувати певні дії, заснована на доцільному використанні людиною знань і навичок це:**

- 1) знання;2) уміння;3) навичка;4) всі відповіді вірні;5) вірна відповідь відсутня.

2

70 **Психічне новоутворення, завдяки якому індивід спроможний виконувати певну дію раціонально, точно і швидко, без зайвих затрат фізичної та нервово-психічної енергії це:**

- 1) знання;2) уміння;3) навичка;4) усі відповіді вірні;5) вірна відповідь відсутня.

3

71 **До функцій процесу навчання відносять:**

- 1) освітню;2) розвиваючу;3) виховну;4) всі відповіді вірні.

4

72 **Внутрішній процес засвоєння знань складається з таких ланок:**

- 1) сприймання – осмислення і розуміння – узагальнення – закріплення – застосування на практиці; 2) сприймання – узагальнення – закріплення – осмислення і розуміння – застосування на практиці; 3) застосування на практиці – закріплення – сприймання – осмислення і розуміння – узагальнення; 4) сприймання – закріплення – осмислення і розуміння – узагальнення – застосування на практиці; 5) вірна відповідь відсутня.

1

73	Відображення предметів і явищ навколишнього світу, що діють у даний момент на органи чуття людини це: 1) закріплення; 2) осмислення; 3) узагальнення; 4) сприймання; 5) розуміння.
4	
74	Мислиневий процес, спрямований на виявлення істотних рис, властивостей і зв'язків предметів, явищ і подій дійсності це: 1) закріплення; 2) осмислення; 3) узагальнення; 4) сприймання; 5) розуміння.
5	
75	Документ, що визначає структуру навчального року, перелік та розподіл предметів для вивчення в конкретному навчальному закладі, тижневу й річну кількість годин, відведених на кожний навчальний предмет називається: 1) навчальною програмою; 2) навчальним планом; 3) підручником; 4) навчальним посібником; 5) довідником.
2	
76	Документ, що визначає зміст і обсяг знань з кожного навчального предмета, умінь і навичок, які необхідно засвоїти, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання називається: 1) навчальною програмою; 2) навчальним планом; 3) підручником; 4) навчальним посібником; 5) довідником.
1	
77	Книга, яка містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни, викладені згідно з цілями навчання, визначеними програмою і вимогами дидактики називається: 1) навчальною програмою; 2) навчальним планом; 3) підручником; 4) навчальним посібником; 5) довідником
3	
78	Сукупність знань, практичних умінь і навичок, необхідних для виконання роботи в певній галузі трудової діяльності формуються: 1) початковою освітою; 2) основною середньою освітою; 3) професійною освітою; 4) політехнічною освітою; 5) вірна відповідь відсутня.
3	
79	Загальну середню освіту здобувають: 1) інститутах; 2) загальноосвітніх навчальних закладах; 3) університетах; 4) дошкільних навчальних закладах; 5) академіях.
2	
80	Середня загальноосвітня школа відноситься до: 1) професійно-технічних навчальних закладів; 2) загальноосвітніх навчальних закладів; 3) вищих навчальних закладів; 4) дошкільних навчальних закладах; 5) до усіх вищеперерахованих.
2	
81	Міжшкільний навчально-виробничий комбінат відноситься до: 1) професійно-технічних навчальних закладів; 2) загальноосвітніх навчальних закладів; 3) вищих навчальних закладів; 4) дошкільних навчальних закладах; 5) до усіх вищеперерахованих.
2	
82	Гімназія відноситься до: 1) професійно-технічних навчальних закладів; 2) загальноосвітніх навчальних закладів; 3) вищих навчальних закладів; 4) дошкільних навчальних закладах; 5) до усіх вищеперерахованих.
2	
83	Університет відноситься до: 1) професійно-технічних навчальних закладів; 2) загальноосвітніх навчальних закладів; 3) вищих навчальних закладів; 4) дошкільних навчальних закладах; 5) до усіх вищеперерахованих.
3	
84	Позашкільний навчально-виховний заклад відноситься до: 1) професійно-технічних навчальних закладів; 2) загальноосвітніх навчальних закладів; 3) вищих навчальних закладів; 4) дошкільних навчальних закладах; 5) до усіх вищеперерахованих.
2	

85 **Колегіум відноситься до:**

1) професійно-технічних навчальних закладів; 2) загальноосвітніх навчальних закладів; 3) вищих навчальних закладів; 4) дошкільних навчальних закладах; 5) до усіх вищеперерахованих.

2

86 **До наочних методів навчання відноситься:**

1) розповідь; 2) ілюстрування; 3) пояснення; 4) вправа; 5) бесіда.

2

87 **До наочних методів навчання відноситься:**

1) розповідь; 2) демонстрування; 3) пояснення; 4) вправа; 5) бесіда.

2

88 **До наочних методів навчання відноситься:**

1) розповідь; 2) самостійне спостереження; 3) пояснення; 4) вправа; 5) бесіда.

2

89 **До словесних методів навчання відноситься:**

1) розповідь; 2) самостійне спостереження; 3) лабораторна робота; 4) вправа; 5) демонстрування.

1

90 **До словесних методів навчання відноситься:**

1) пояснення; 2) самостійне спостереження; 3) лабораторна робота; 4) вправа; 5) демонстрування.

1

91 **До словесних методів навчання відноситься:**

1) ілюстрування; 2) самостійне спостереження; 3) лекція; 4) вправа; 5) демонстрування.

3

92 **До словесних методів навчання відноситься:**

1) ілюстрування; 2) самостійне спостереження; 3) бесіда; 4) вправа; 5) демонстрування

3

93 **До словесних методів навчання відноситься:**

1) ілюстрування; 2) самостійне спостереження; 3) дослідна робота; 4) вправа; 5) робота з підручником.

5

94 **До словесних методів навчання відноситься:**

1) ілюстрування; 2) самостійне спостереження; 3) дослідна робота; 4) вправа; 5) робота з підручником.

5

95 **До практичних методів навчання відноситься:**

1) ілюстрування; 2) самостійне спостереження; 3) бесіда; 4) вправа; 5) робота з підручником.

4

96 **До практичних методів навчання відноситься:**

1) ілюстрування; 2) самостійне спостереження; 3) бесіда; 4) робота з підручником; 5) лабораторна робота.

5

97 До практичних методів навчання відноситься:
1) ілюстрування; 2) практична робота; 3) бесіда; 4) робота з підручником;
5) пояснення.

2

98 До практичних методів навчання відноситься:
1) ілюстрування; 2) розповідь; 3) графічна робота; 4) робота з підручником;
5) пояснення.

3

99 До практичних методів навчання відноситься:
1) дослідна робота; 2) розповідь; 3) демонстрування; 4) робота з підручником; 5) пояснення.

1

100 Слово вчителя є:
1) засобом навчання; 2) методом навчання; 3) принципом навчання; 4) прийомом навчання; 5)
вірна відповідь відсутня.

1

101 Підручник є:
1) засобом навчання; 2) методом навчання; 3) принципом навчання; 4) прийомом навчання; 5)
вірна відповідь відсутня.

1

102 Ілюстрування є:
1) засобом навчання; 2) методом навчання; 3) принципом навчання; 4) закономірністю
навчання; 5) вірна відповідь відсутня.

2

103 Вправа є:
1) засобом навчання; 2) методом навчання; 3) принципом навчання; 4) закономірністю
навчання; 5) вірна відповідь відсутня.

2

104 Комп'ютерна техніка є:
1) засобом навчання; 2) методом навчання; 3) принципом навчання; 4) прийомом навчання; 5)
вірна відповідь відсутня.

1

105 Робота з підручником є:
1) засобом навчання; 2) методом навчання; 3) принципом навчання; 4) закономірністю
навчання; 5) вірна відповідь відсутня.

2

106 Спеціальні технічні засоби навчання є:
1) засобом навчання; 2) методом навчання; 3) принципом навчання; 4) прийомом навчання; 5)
вірна відповідь відсутня.

1

107 Пояснення є:
1) засобом навчання; 2) методом навчання; 3) принципом навчання; 4) закономірністю
навчання; 5) вірна відповідь відсутня.

2

108 Графічна робота є:
1) засобом навчання; 2) методом навчання; 3) принципом навчання; 4) закономірністю
навчання; 5) вірна відповідь відсутня.

2

109 **Дослідна робота є:**
1) засобом навчання; 2) методом навчання; 3) принципом навчання; 4) закономірністю навчання; 5) вірна відповідь відсутня.

2

110 **Бесіда є:**
1) засобом навчання; 2) методом навчання; 3) принципом навчання; 4) закономірністю навчання; 5) вірна відповідь відсутня.

2

111 **Основною формою організації навчання в сучасній школі є:**
1) урок; 2) екскурсія; 3) практикум; 4) факультативне заняття; 5) предметний гурток.

2

112 **Оцінювання рівня навчальних досягнень в сучасному загальноосвітньому закладі здійснюється за:**
1) 4-бальною шкалою; 2) 5-бальною шкалою; 3) 10-бальною шкалою; 4) 12-бальною шкалою; 5) 15-бальною шкалою.

4

113 **За високий рівень навчальних досягнень в сучасному загальноосвітньому закладі виставляється:**

4

1) 1-3 бали; 2) 4-6 балів; 3) 7-9 балів; 4) 10-12 балів; 5) 7-12 балів.

114 **За початковий рівень навчальних досягнень в сучасному загальноосвітньому закладі виставляється:**

1

1) 1-3 бали; 2) 4-6 балів; 3) 7-9 балів; 4) 10-12 балів; 5) 7-12 балів.

115 **За середній рівень навчальних досягнень в сучасному загальноосвітньому закладі виставляється:**

2

1) 1-3 бали; 2) 4-6 балів; 3) 7-9 балів; 4) 10-12 балів; 5) 7-12 балів.

116 **За достатній рівень навчальних досягнень в сучасному загальноосвітньому закладі виставляється:**

3

1) 1-3 бали; 2) 4-6 балів; 3) 7-9 балів; 4) 10-12 балів; 5) 7-12 балів.

117 **Визначте на які види за змістом поділяються батьківські збори:**

2

1) лекції, диспути, круглі столи, практикуми, семінари; 2) організаційні, підсумкові, збори за тематикою педагогічного всеобучу; 3) вступні, навчальні, підсумкові; 4) загальношкільні, класні, індивідуальні; 5) вірна відповідь відсутня.

118 **Перевихованням називається:**

2

1) виховний процес, спрямований на формування певних якостей особистості; 2) виховний процес, спрямований на подолання негативних якостей особистості учня, які сформувалися під впливом несприятливих умов виховання; 3) найвищий етап системи виховання; 4) протиріччя, які виникають між набутими нормами поведінки та нормами, які вимагає від людини суспільство; 5) виховний процес, спрямований на формування всебічно розвиненої особистості.

119 **Окремі кроки в реалізації виховної мети, складова частина методу називається:**

3

1) засобом виховання; 2) принципом виховання; 3) прийомом виховання; 4) закономірностями виховання; 5) рушійними силами процесу виховання.

120 **Виділяють наступні форми організації виховної роботи:**

4

1) фронтальні, групові, масові; 2) масові, фронтальні, особистісні; 3) колективні; групові, особистісні; 4) масові, групові, індивідуальні; 5) колективні, фронтальні, індивідуальні.

121 **За способом стимулювання розрізняють такі види стимулів:**
1) тимчасові та постійні; 2) прямі та непрямі; 3) зовнішні та внутрішні;
4) інтелектуальні та емоційні; 5) моральні, матеріальні, духовні.

3

122 **Заохочення, покарання, перспектива, вимога належать до методів:**
1) самовиховання; 2) педагогічного стимулювання; 3) формування норм поведінки; 4) формування моральних норм; 5) формування етичних норм.

2

123 **Особливість виховного впливу методу прикладу полягає в тому, що він:**
1) передбачає чіткий інструктаж; 2) діє своєю наочністю і конкретністю; 3) вимагає чіткої організації та плану дій; 4) спонукає до роздумів про життя;
5) вірна відповідь відсутня.

2

124 **Схвалення позитивних дій і вчинків з метою спонукання вихованців до їх повторення характеризує метод:**

1) заохочення; 2) бесіди; 3) покарання; 4) прикладу; 5) ілюстрування.

1

125 **Найбільш різкою формою вимоги, як методу виховання, є:**
1) недовір'я 2) натяк; 3) осуд; 4) погроза; 5) розповідь.

4

126 **Координацію діяльності класних керівників і контроль за їх роботою здійснює:**
1) директор школи; 2) заступник директора з навчальної роботи; 3) заступник директора з виховної роботи; 4) педагогічна рада школи; 5) голова методоб'єднання класних керівників.

3

127 **Основою об'єднання членів виховуючого колективу виступає:**
1) наявність лідера; 2) зусилля класного керівника; 3) спільна діяльність; 4) органи учнівського самоврядування; 5) бажання батьків.

3

128 **Знання людиною самої себе, вміння оцінювати власні позитивні та негативні сторони, працювати над власним вдосконаленням передбачає:**
1) процес перевиховання; 2) процес самовиховання; 3) процес навчання; 4) діяльність вчителя;
5) процес викладання.

2

129 **Вміння аналізувати свої вчинки, надавати їм певну оцінку спонукає учня до вдосконалення своєї особистості передбачає прийом:**
1) самоаналізу; 2) самопереключення; 3) самопереконавання; 4) самонавіювання; 5) вірна відповідь відсутня.

1

130 **Однією з основних форм педагогічного всеобучу батьків, найбільш визнаною, поширеною, традиційною формою спілкування з ними є:**

1) батьківські збори; 2) родинні свята; 3) дні довір'я; 4) дискусійні клуби;
5) читацькі конференції.

1

131 **Спеціальний вид педагогічної діяльності педагогів та учнів, спрямований на подолання недоліків їх особистості, розвиток наявних у них позитивних якостей і формування на цій основі суспільно корисних рис і властивостей називається:**

1) перевихованням; 2) соціальною занедбаністю; 3) виправленням; 4) профілактикою педагогічної занедбаності; 5) вірна відповідь відсутня.

1

132 **Психологічний клімат сім'ї створюють:**
1) батьки; 2) усі її члени; 3) мати; 4) батько; 5) діти.

2

133 Принцип родинного виховання, який передбачає перетворення людської істоти в суспільного індивіда, особистість, підготовку її до виконання суспільних ролей громадянина-сім'янина, трудівника, товариша називається:

1) соціалізації; 2) етнізації; 3) евдемонізму; 4) зв'язку виховання з реальним життям; 5) комплексного підходу до виховання.

134 Добровільне прийняття усвідомлених цілей і завдань, самовдосконалення, бажання сформувати в собі ті чи інші якості називається:

1) самонавіюванням; 2) самозобов'язанням; 3) самопізнанням; 4) само переконуванням; 5) самооцінкою.

135 Психічні стани і процеси, в яких відображено емоційний бік духовного світу людини, її суб'єктивне переживання подій та емоційне ставлення до навколишнього світу називають:

1) уміннями; 2) почуттями; 3) звичками; 4) бесідами; 5) самооцінкою.

136 Прийоми самоаналізу та самонавіювання належать до процесу:

1) самовиховання; 2) перевиховання; 3) виправлення; 4) самозаохочення; 5) вірна відповідь відсутня.

137 До педагогічно занедбаних підлітків та юнаків, які скоїли кримінальні злочини, порушили правові норми й за рішенням суду направленні до виховно-трудова колоній на виправлення належать:

1) неповнолітні злочинці; 2) підлітки-правопорушники; 3) педагогічно занедбані підлітки; 4) важковиховувані діти; 5) вірна відповідь відсутня.

138 Моральні основи життя сім'ї, стосунки поколінь, закони подружньої вірності, піклування про дітей, пам'ять про предків відносяться до :

1) національних цінностей; 2) сімейних цінностей; 3) громадянських цінностей; 4) абсолютно вічних цінностей; 5) вірна відповідь відсутня.

139 Загальнолюдські цінності, що мають універсальне значення та необмежену сферу застосування (доброта, правда, любов, чесність, справедливість, мудрість тощо) відносяться до :

1) національних; 2) сімейних; 3) громадянських; 4) абсолютно вічних; 5) вірна відповідь відсутня.

140 Цінності, які є значущими для одного народу відносяться до :

1) національних; 2) сімейних; 3) громадянських; 4) абсолютно вічних; 5) вірна відповідь відсутня.

141 Права і свободи людини, обов'язки перед іншими людьми, ідеї соціальної гармонії, поваги до закону відносяться до :

1) національних цінностей; 2) сімейних цінностей; 3) громадянських цінностей; 4) абсолютно вічних цінностей; 5) вірна відповідь відсутня.

142 Складова загального процесу виховної роботи школи і сім'ї, що забезпечує правильний статевий розвиток дітей і молоді відносяться до :

1) економічного виховання; 2) екологічного виховання; 3) естетичного виховання; 4) статевого виховання; 5) морального виховання.

143 Виховна діяльність школи, сім'ї, правоохоронних органів, спрямована на формування правової свідомості та навичок і звичок правомірної поведінки школярів відносяться до :

1) правового виховання; 2) екологічного виховання; 3) естетичного виховання; 4) статевого виховання; 5) морального виховання.

144 Систематична педагогічна діяльність, спрямована на розвиток в учнів екологічної культури відносяться до :

1) правового виховання; 2) екологічного виховання; 3) естетичного виховання; 4) статевого виховання; 5) морального виховання.

145 Процес залучення школярів до різноманітних педагогічно організованих видів суспільно корисної праці з метою передавання їм певного виробничого досвіду, розвитку в них творчого практичного мислення, працьовитості й свідомості людини праці відносяться

3 до :
1) правового виховання; 2) екологічного виховання; 3) трудового виховання; 4) статевого виховання; 5) морального виховання.

146 Організована педагогічна діяльність, спрямована на формування економічної культури учнів відносяться до :

5 1) правового виховання; 2) екологічного виховання; 3) трудового виховання;
4) статевого виховання; 5) економічного виховання.

147 Складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати і перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини відносяться до :

1 1) естетичного виховання; 2) екологічного виховання; 3) трудового виховання; 4) статевого виховання; 5) економічного виховання.

148 Система соціально-педагогічних заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я та загартування організму, гармонійний розвиток форм, функцій і фізичних можливостей людини, формування життєво важливих рухових навичок та вмінь відносяться до :

2 1) естетичного виховання; 2) фізичного виховання; 3) трудового виховання; 4) статевого виховання; 5) економічного виховання.

149 Роз'яснення як метод виховання відноситься до :

1 1) методів формування свідомості; 2) методів формування суспільної поведінки; 3) методів стимулювання діяльності та поведінки; 4) методів контролю та аналізу ефективності виховання; 5) вірна відповідь відсутня.

150 Диспут як метод виховання відноситься до :

1 1) методів формування свідомості; 2) методів формування суспільної поведінки; 3) методів стимулювання діяльності та поведінки; 4) методів контролю та аналізу ефективності виховання; 5) вірна відповідь відсутня.

151 Приклад як метод виховання відноситься до :

1 1) методів формування свідомості; 2) методів формування суспільної поведінки; 3) методів стимулювання діяльності та поведінки; 4) методів контролю та аналізу ефективності виховання; 5) вірна відповідь відсутня.

152 Педагогічна вимога як метод виховання відноситься до :

2 1) методів формування свідомості; 2) методів формування суспільної поведінки; 3) методів стимулювання діяльності та поведінки; 4) методів контролю та аналізу ефективності виховання; 5) вірна відповідь відсутня.

153 Громадська думка як метод виховання відноситься до :

2 1) методів формування свідомості; 2) методів формування суспільної поведінки; 3) методів стимулювання діяльності та поведінки; 4) методів контролю та аналізу ефективності виховання; 5) вірна відповідь відсутня.

154 Вправління як метод виховання відноситься до :

2 1) методів формування свідомості; 2) методів формування суспільної поведінки; 3) методів стимулювання діяльності та поведінки; 4) методів контролю та аналізу ефективності виховання; 5) вірна відповідь відсутня.

155 Привчання як метод виховання відноситься до :

2 1) методів формування свідомості; 2) методів формування суспільної поведінки; 3) методів стимулювання діяльності та поведінки; 4) методів контролю та аналізу ефективності виховання; 5) вірна відповідь відсутня.

156 Доручення як метод виховання відноситься до :

2 1) методів формування свідомості; 2) методів формування суспільної поведінки; 3) методів стимулювання діяльності та поведінки; 4) методів контролю та аналізу ефективності виховання; 5) вірна відповідь відсутня.

157 **Створення виховуючи ситуацій як метод виховання відноситься до :**
1) методів формування свідомості; 2) методів формування суспільної поведінки; 3) методів стимулювання діяльності та поведінки; 4) методів контролю та аналізу ефективності виховання; 5) вірна відповідь відсутня.

2

158 **Змагання як метод виховання відноситься до :**
1) методів формування свідомості; 2) методів формування суспільної поведінки; 3) методів стимулювання діяльності та поведінки; 4) методів контролю та аналізу ефективності виховання; 5) вірна відповідь відсутня.

3

159 **Заохочення як метод виховання відноситься до :**
1) методів формування свідомості; 2) методів формування суспільної поведінки; 3) методів стимулювання діяльності та поведінки; 4) методів контролю та аналізу ефективності виховання; 5) вірна відповідь відсутня.

3

160 **Покарання як метод виховання відноситься до :**
1) методів формування свідомості; 2) методів формування суспільної поведінки; 3) методів стимулювання діяльності та поведінки; 4) методів контролю та аналізу ефективності виховання; 5) вірна відповідь відсутня.

3

161 **Педагогічне спостереження як метод виховання відноситься до :**
1) методів формування свідомості; 2) методів формування суспільної поведінки; 3) методів стимулювання діяльності та поведінки; 4) методів контролю та аналізу ефективності виховання; 5) вірна відповідь відсутня.

4

162 **Опитування як метод виховання відноситься до :**
1) методів формування свідомості; 2) методів формування суспільної поведінки; 3) методів стимулювання діяльності та поведінки; 4) методів контролю та аналізу ефективності виховання; 5) вірна відповідь відсутня.

4

163 **Аналіз результатів як метод виховання відноситься до :**
1) методів формування свідомості; 2) методів формування суспільної поведінки; 3) методів стимулювання діяльності та поведінки; 4) методів контролю та аналізу ефективності виховання; 5) вірна відповідь відсутня.

4

164 **Різноманітна освітня і виховна робота, спрямована на задоволення інтересів і запитів дітей, організована в позаурочний час педагогічним колективом школи відноситься до :**
1) позашкільної роботи; 2) позакласної роботи; 3) домашньої роботи; 4) роботи на уроці; 5) вірна відповідь відсутня.

2

165 **Освітньо-виховна діяльність позашкільних закладів для дітей та юнацтва відноситься до:**
1) позашкільної роботи; 2) позакласної роботи; 3) домашньої роботи; 4) роботи на уроці; 5) вірна відповідь відсутня.

1

166 **Читацькі конференції відноситься до:**
1) масових форм виховної роботи; 2) групових форм виховної роботи; 3) індивідуальних форм виховної роботи; 4) усі відповіді вірні; 5) вірна відповідь відсутня.

1

167 **Тематичні вечори, вечори запитань і відповідей відноситься до:**
1) масових форм виховної роботи; 2) групових форм виховної роботи; 3) індивідуальних форм виховної роботи; 4) усі відповіді вірні; 5) вірна відповідь відсутня.

1

168 **Ранки-зустрічі, літературні вікторини відноситься до:**
1) масових форм виховної роботи; 2) групових форм виховної роботи; 3) індивідуальних форм виховної роботи; 4) усі відповіді вірні; 5) вірна відповідь відсутня.

1

169 **Година класного керівника відноситься до:**

- 1) масових форм виховної роботи; 2) групових форм виховної роботи;
3) індивідуальних форм виховної роботи; 4) усі відповіді вірні; 5) вірна відповідь відсутня.

2

170 **Випуск стінної газети відноситься до:**

- 1) масових форм виховної роботи; 2) групових форм виховної роботи; 3) індивідуальних форм виховної роботи; 4) усі відповіді вірні; 5) вірна відповідь відсутня.

2

171 **Назвіть основні форми виховання:**

- 1) індивідуальні та колективні; 2) індивідуальні та групові; 3) індивідуальні, групові та масові;
4) групові та масові; 5) фронтальні, парні, масові.

3

172 **Позакласне читання відноситься до:**

- 1) масових форм виховної роботи; 2) групових форм виховної роботи; 3) індивідуальних форм виховної роботи; 4) усі відповіді вірні; 5) вірна відповідь відсутня.

3

173 **Колекціонування відноситься до:**

- 1) масових форм виховної роботи; 2) групових форм виховної роботи; 3) індивідуальних форм виховної роботи; 4) усі відповіді вірні; 5) вірна відповідь відсутня.

3

174 **Палаці та будинки дитячої творчості відносяться до:**

- 1) позакласних навчально-виховних закладів; 2) позашкільних навчально-виховних закладів; 3) загальноосвітніх навчально-виховних закладів; 4) дошкільних навчально-виховних закладів; 5) вірна відповідь відсутня.

2

175 **Центри і станції юних техніків відносяться до:**

- 1) позакласних навчально-виховних закладів; 2) позашкільних навчально-виховних закладів; 3) загальноосвітніх навчально-виховних закладів; 4) дошкільних навчально-виховних закладів; 5) вірна відповідь відсутня.

2

176 **Центри і станції юних натуралістів відносяться до:**

- 1) позакласних навчально-виховних закладів; 2) позашкільних навчально-виховних закладів; 3) загальноосвітніх навчально-виховних закладів; 4) дошкільних навчально-виховних закладів; 5) вірна відповідь відсутня.

2

177 **Дитячі спортивні школи відносяться до:**

- 1) позакласних навчально-виховних закладів; 2) позашкільних навчально-виховних закладів; 3) загальноосвітніх навчально-виховних закладів; 4) дошкільних навчально-виховних закладів; 5) вірна відповідь відсутня.

2

178 **Дитячі бібліотеки відносяться до:**

- 1) позакласних навчально-виховних закладів; 2) позашкільних навчально-виховних закладів; 3) загальноосвітніх навчально-виховних закладів; 4) дошкільних навчально-виховних закладів; 5) вірна відповідь відсутня.

2

179 **За структурою сім'ї поділяються на:**

- 1) з достатком та бідні; 2) повні та неповні; 3) благополучні та неблагополучні; 4) виховані та невиховані; 5) вірна відповідь відсутня.

2

180 **За взаємостосунками сім'ї поділяються на:**

- 1) з достатком та бідні; 2) повні та неповні; 3) благополучні та неблагополучні; 4) виховані та невиховані; 5) вірна відповідь відсутня.

3

181 У перекладі з грецької термін «педагогіка» означає:
1) ведення дітей; 2) відтворення; 3) управління; 4) закріплення; 5) повторення.

1

182 Анкетування – це:
1) метод масового збору матеріалу за допомогою опитувальників; 2) спостереження за поведінкою дітей на екскурсії; 3) активізація пізнавальної діяльності учнів; 4) прийом навчання використаний учителем; 5) засіб виховання особистості в колективі.

1

183 Мета виховання – це:
1) кінцевий результат формування особистості; 2) форма навчання учнів; 3) рівень цивілізації суспільства; 4) показник успішності учнів; 5) підготовка до вибору професії.

1

184 Завдання педагогічної діяльності полягають у:
1) створенні умов для гармонійного розвитку; 2) зосередженості на змісті предмета; 3) реалізації комунікативної функції; 4) зміни праці та відпочинку; 5) використанні готових прийомів навчання.

1

185 Індивідуалізація навчання – це:
1) організація навчального процесу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів; 2) особистісно-орієнтоване навчання; 3) програмоване навчання; 4) фронтальна форма навчання; 5) групова форма навчання.

1

186 Диференціація навчання – це:
1) форма організації навчальної діяльності, що враховує схильності, інтереси, здібності учнів; 2) індивідуальне навчання; 3) особистісно-орієнтоване навчання; 4) дистанційне навчання; 5) програмоване навчання.

1

187 Принцип гуманізації характеризує:
1) повагу права людини бути самим собою; 2) всюдозволеність; 3) розвиток пізнавальних сил учнів; 4) виховання працьовитості; 5) виховання акуратності, ощадливості.

1

188 Принцип зв'язку виховання з життям та працею характеризується:
1) обов'язковою участю усіх дітей та підлітків у посильній продуктивній праці;
2) злагоженості дій вихователів і батьків; 3) боротьбою зі шкідливими звичками, лінню, нехлюйством; 4) засвоєнням змісту освіти;
5) взаємозв'язком методів, засобів і форм виховання.

1

189 Заохочення – це:
1) спосіб педагогічного впливу на вихованця з метою стимулювання позитивної поведінки; 2) несхвалення і негативна оцінка дій і вчинків особистості; 3) залучення вихованців до вироблення правильних оцінок і суджень; 4) емоційно-словесний вплив на вихованців; 5) яскравий, емоційний виклад конкретних фактів і подій.

1

190 Форми виховання – це:
1) варіанти організації конкретного виховного акту; 2) обсяг виховної роботи; 3) система доцільної організації колективної та індивідуальної діяльності вихованців (способи); 4) урок засвоєння нових знань; 5) очікувані результати виховання.

3

191 Сутність закону паралельної дії А.С. Макаренка полягає у:
1) впливі на учнів не безпосередньо, а опосередковано, через первинний колектив; 2) дії на учнівський колектив з боку класного керівника та сім'ї; 3) дії на учнівський колектив його лідерів; 4) наявності традицій у колективі; 5) цілеспрямованій спільній діяльності школярів.

1

192 Основними прийомами самовиховання є:
1) самоаналіз, самооцінка, самоконтроль, саморегуляція, самоосуд; 2) самонаказ, критика, зауваження; 3) ситуація довіри, контролю, саморегуляція; 4) змагання, показ зразків та прикладу, створення ситуацій успіху; 5) переконання, навіювання, оповідання, доказ, заклики, самопочуття.

1

193 Провідною формою організації навчання в школі є:
1) урок; 2) навчальна дискусія; 3) консультація; 4) навчальний діалог; 5) факультативне заняття.

1

194 Методи навчання, при яких джерелом знань є усне або друковане слово називаються:
1) словесними; 2) наочними; 3) практичними; 4) ілюстраційними; 5) демонстраційними.

1

195 Багаторазове виконання навчальних дій з метою відпрацювання умінь і навичок – це:
1) вправа; 2) практична робота; 3) дискусія; 4) лабораторна робота; 5) усне опитування.

1

196 Вкажіть галузь педагогіки, яка розглядає навчання та виховання дітей з порушенням мови:

1) логопедія; 2) олігофренопедагогіка; 3) тифлопедагогіка; 4) сурдопедагогіка; 5) дефектологія.

1

197 Природний експеримент характеризується умовами:
1) природними; 2) штучними; 3) соціальними; 4) сімейними; 5) вірна відповідь відсутня.

1

198 Чи правда, що принцип наочності може бути реалізований не тільки через зір, але і з залученням інших органів почуттів?

1) так, вірно; 2) ні, наочність повинна бути зорова; 3) принцип наочності означає можливість перевірити інформацію, застосовність знань на практиці; 4) ні, наочність передається лише через тактильні відчуття; 5) немає правильної відповіді.

1

199 Які з перерахованих видів ігор не використовуються в навчальному процесі?
1) рольові ігри; 2) ділові ігри; 3) ситуативні гри; 4) ігри без правил; 5) вірна відповідь відсутня.

4

200 Показ учням дії реальних приладів або їх моделей, постановка дослідів і експериментів – це реалізація методу ...:

1) методу ілюстрації; 2) методу демонстрації; 3) методу гри; 4) методу лабораторних робіт; 5) методу диспуту.

2

201 Що з перерахованого не відноситься до основних напрямів виховання?

1) моральне та естетичне виховання; 2) розумове виховання; 3) трудове виховання; 4) фізичне виховання; 5) відноситься все.

5

202 Віковий період 12-15 років від народження відноситься до:

1) молодшого шкільного віку; 2) старшого (юнацького) шкільного віку; 3) середнього (підліткового) шкільного віку; 4) дорослого віку; 5) вірна відповідь відсутня.

2

203 Книга, матеріал якої розширює межі підручника, містить додаткові, найновіші та довідкові відомості називається:

1) навчальною програмою; 2) навчальним планом; 3) підручником; 4) навчальним посібником; 5) довідником.

4